

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Новокараканская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ М.И. Киселева
Приказ № 90
от « 30 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Пластинография»
для 1 классов

СОГЛАСОВАНА
Методическое объединение
«Начальная школа»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.
Руководитель МО
_____ О. В. Черткова

Составитель Муравлева С.Г.,
педагог доп.образования

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- знать правила организации рабочего места при работе с пластилином и природным материалом
- знать технику безопасности при работе с пластилином
- знать основные техники и виды работ с пластилином и природным материалом
- анализировать объект, подлежащий к исполнению, подбирать цветовую гамму, использовать основные приемы пластилинографии для изготовления объекта

Цель программы- раскрытие творческого потенциала учащихся художественно — изобразительными средствами.

Задачи программы:

- развитие воображения, фантазии, художественного вкуса;
- расширение методов познания окружающей действительности;
- формирование культуры личности ребёнка во всех проявлениях;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- активизация творческого воображения, эмоциональной отзывчивости учащихся, их умения оценивать и строить жизнь по законам красоты.

Объём программы. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 недели). Количество часов– 34 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по часу.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Теоретическая часть дается в форме лекций, бесед, демонстраций. При выполнении практических работ дети учатся применять полученные знания на практике.

Возраст 7-10 лет

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Знакомство с искусством пластилинографии. Свойства пластилина (1час).

Беседа о значении и распространении данного вида искусства. Знакомство со свойствами пластилина.

Тема 2. Змейка. (1час). Лепка из пластилина двух цветов посредством перекручивания между собой. Жанр изобразительного искусства – анималистическая живопись.

Тема 3. Птицы. (6 часов) Знакомство с миром птиц, беседа об охране птиц и заботе о них. Зимующие птицы. Знакомство с приемами и способами работы с пластилином такими как: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки. Домашние птицы, лебеди. Закрепить навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая полуобъёмное изображение предметов. Отработка технических приёмов изображения птиц способом пластилинографии: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения. Сказка "Заболел петух ангиной".

Тема 4. Животные (8 часов) Знакомство с представителями животного мир. Собака, медведь, слон, жираф. Разные коты. Способы работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения. Беседа о четвероногом друге человека. С.Михалков "Мой щенок". Смешивание пластилина разного цвета для получения нового оттенка.). А.Коваленков «Почему медведь зимой спит». Приемы и способами работы с пластилином: расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения.

Тема 5. Зоопарк. (2 часа). Беседа о представителях зоопарка. Приемы и способами работы с пластилином: расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения. Моделирование зоопарка.

Тема 6. Морские обитатели. (2часа) лепка морских обитателей Игра «Морские приключения». Приемы и способами работы с пластилином: расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения.

Тема 7. Цветы и звёзды на морском дне. Осьминог. Краб. Медузы(3 часа). Г.Снегирёв «Домик осьминога». Беседа о представителях морского дна. Комбинированные способы работы с пластилином. Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 8. Аквариум (2 часа). Русская народная сказка "По щучьему велению". Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 9. Цветочная поляна. (1 час). Разнообразие насекомых на лесной полянке. Передача формы, цвета, изображения мелких деталей.

Тема 10. Жили – были динозавры ...и не только они. (3 часа). Беседа о представителях животного мира миллионов лет до нашей эры. Комбинированные способы работы с пластилином.

Тема 11 Человек. (3 часа) Беседа о человеке, пропорциях тела, строении. Лепка человека.

Тема 12. Интерьер (3 часа) беседа о вещах, которые окружают человека. Объемная лепка и плоскостная. Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 13. Обобщение изученного за год. Выставка работ учащихся. (1час)

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (раздела)

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с искусством пластилинографии. Свойства пластилина	1
2	Змейка.	1
Птицы		6
3	Живые яблочки на веточках. Зимующие птицы.	1
4	Петушок с семьёй.	1
5	Лебеди.	1
6	Лесные птицы	1
7	Сборка композиции для анимации «Заболел петух Ангиной»	2

Животные		8
8	Разные коты.	2
9	Собака – верный друг.	1
10	Мишка косолапый.	1
11	Белые медведи	1
12	Жираф.	1
13	Слон.	1
14	Домашние животные	1
15	Зоопарк . Сборка композиции для анимации	2
16	Морские обитатели	2
17	Цветы и звёзды на морском дне. осьминог. Краб. Медузы	3
18	Аквариум. Сборка композиции для анимации	2
19	Цветочная поляна.	1
20	Жили – были динозавры ...и не только они.	3
21	Человек	3
22	Интерьер	3
23	Итоговая выставка работ	1
	Итого	34

Модуль программы воспитания курса внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.