

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Новокараканская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М. И. Киселева
Приказ № 91
от « 01 » сентября 2021 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский для общения»
6 класс

СОГЛАСОВАНА
Методическое объединение
«Гуманитарные и общественные науки»
Протокол № 1 от 27.08.2021

Составитель: Синельникова Т.А.,
учитель английского языка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский для общения»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

• графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.
-

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 6 классе, и включает следующее:

Роль иностранного языка в жизни человека (1 час). Роль английского и русского языков в современном мире. *Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание рифмовок*

Всё о себе. Давайте познакомимся (3 часа). Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. *Прослушивание песенки «Как тебя зовут». Работа над короткими диалогами. Инсценирование диалогов*

Я и моё окружение (2 часа). Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, взаимоотношения в семье. *Этикет приветствия и прощания. Представление себя и своего окружению своему зарубежному другу. Составление рассказа и диалога-расспроса о себе и друзьях.*

Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? (2 часа) Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места. *Работа над коротким диалогом*

Тебе нравится ходить за покупками?(2 часа) Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. *Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;*

Свободное время. Хобби и интересы. (2 часа). Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). *Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал*

Чем ты занимаешься? (2 часа) Речевые клише «Я бы (не) хотел ...» *Этикет приветствия и прощания. Ставит задачи для решения проблемы и решает их с использованием отобранных материалов*

Погода и погодные условия Глаголы в Past Simple Tense. *Составление рассказа и диалога-расспроса о погоде*

Развлечения в любое время года . Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания .Извинение. Ответные реплики *Восприятие информации, выполнение заданий, направленные на воспроизведение этапов поиска решения*

Путешествие. Куда отправиться? . Степени сравнения прилагательных. *Обсуждение способов и видов путешествия , деятельности людей во время путешествия*

Кем ты собираешься стать? (1 час)Профессии и род деятельности. Будущее время. *Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал*

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы (2 часа). Совет, предложение. Утешение, сочувствие. *Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.*

Спорт и твои спортивные достижения (1 час) Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях. *Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с зарубежными видами спорта и спортсменов.*

Традиции и праздники англоговорящих стран (2 часа) Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям *Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.*

Приглашение на праздник (1 час). Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок. *Употребление лексики в аудировании и говорении, как поздравить, выразить пожелание* **Выражение благодарности за подарок**

Поездка за рубеж (2 часа). Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do. *Употребления в речи речевых оборотов и клише*

В гостинице (1 час). Запрос информации. приветствие, обращение на ресепшн. *Употребления в речи речевых оборотов и клише*

Знакомство с городом (1 час). Запрос информации о местонахождении нужного объекта. *Употребления в речи речевых оборотов и клише*

Деньги, деньги, деньги ... (1 час).. Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные. *Тренировка в аудировании и употреблении числительных*

Транспорт города, страны (1 час). Автобус, автомобиль, метро. *Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран*

Еда. питание, рестораны. В кафе. (1 час). Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания. *Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом*

Врач. Аптека (1 час). Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики. *Развитие этикетной функции поведения у врача, в аптеке.*

Отъезд домой (1 час). Сборы домой, *Употребление лексики в аудировании и говорении, как заказать билеты* **Выражение благодарности за пребывание в стране**

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Количество часов			Программа воспитания
		Всего	Теория	Практика	
	Роль иностранного языка в жизни человека	1	1	1	1,2,3,4

Всё о себе. Давайте познакомимся	3	1	2	1,2,3
Я и моё окружение	2	1	1	1,3
Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	2	0,5	1,5	.1,2,3,4
Тебе нравится ходить за покупками?	2	1	1	1,2,3,4
Свободное время. Хобби и интересы	2	0,5	1,5	.1,3
Чем ты занимаешься?	2	0,5	1,5	1,2,3
Погода и погодные условия	1	0,5	0,5	1,3
Развлечения в любое время года	1	0,5	0,5	1,3
Путешествие. Куда отправиться?	2	0,5	1,5	.1,2,3,4
Кем ты собираешься стать?	1	0,5	0,5	1,3,4
Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	2	0,5	1,5	1,2,3
Спорт и твои спортивные достижения	1	0,5	0,5	1,3,4,5
Традиции и праздники англоговорящих стран	2	1	1	1,3
Приглашение на праздник	1	0,5	0,5	.1,2,3
Поездка за рубеж	2	1	1	1,3,4

	В гостинице	1	0,5	0,5	1,2,3
	Знакомство с городом	1	0,5	0,5	1,2,3
	Деньги, деньги, деньги ...	1	0,5	0,5	1,3,4
	Транспорт города, страны	1	0,5	0,5	1,3,4
	Еда. питание, рестораны. В кафе.	1	0,5	0,5	1,3,4
	Врач. Аптека	1	0,5	0,5	1,2,3,4
	Отъезд домой	1	0,5	0,5	1,2,3
	Итого	35	24	21	1,3

Программа воспитания. Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.