

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Новокараканская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.И.Киселева
Приказ № 91
от « 1 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Исключительный русский»
для 11 класса

СОГЛАСОВАНА
Методическое объединение
«Гуманитарные и общественные науки»
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021г.
Руководитель МО
_____ Чудинова О.В.

Составители:
Андреива Оксана Владимировна,
Кузнецова Елена Евгеньевна, Чудинова
Оксана Владимировна, учителя
русского языка
и литературы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ».

1.1. Личностные результаты :

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты :

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

По окончании данного курса выпускник научится определять и применять:

Лексическая стилистика:

- основные лексические средства языка (синонимы, антонимы, омонимы, слова, употребляемые в прямом и переносном значении, неологизмы, архаизмы, заимствованные слова); .

Фразеологическая стилистика:

- основное понятие фразеологизма как раздела лексикологии;

- основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи

Стилистика словообразования: основные принципы написания морфем;

- оценочные суффиксы, префиксы, постфиксы;

- функционально-стилевую закреплённость словообразовательных средств русского языка

Стилистика частей речи:

- понятие существительного; стилистическое использование категорий имени существительного;

- понятие имени прилагательного, разряды прилагательного; стилистическое использование грамматических форм прилагательного;

- стилистику числительного, синонимию числительных;

- местоимение и его место в речи; устаревшие местоимения; употребление местоимений в речи;

- понятие глагола и его место в различных стилях речи; стилистическое использование грамматических категорий глагола; неспрягаемые формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие и их употребление;

--понятие наречия; стилистическую оценку разрядов наречий; степени сравнения и степени качества наречий.

Синтаксическая стилистика.

Основные понятия синтаксиса:

- простое и сложное предложение; порядок слов в предложении;

- главные члены предложения;

- однородные члены предложения.

По окончании данного курса выпускник получит возможность научиться:

Лексическая стилистика: использовать толковые словари русского языка для определения, уточнения лексического значения слова; подбирать синонимы, антонимы к слову; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное с учётом речевой ситуации; использовать синонимы как средство связи слов в тексте и как средство неоправданного повтора; оценивать чужую и собственную речь с точки зрения

уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения;

Фразеологическая стилистика: уметь определять значение фразеологизмов; понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием.

Стилистика словообразования: уметь определять правильный способ действия при выборе написания оценочных суффиксов, префиксов, постфиксов; единообразно писать наиболее употребительные суффиксы с опорой на морфемнословообразовательный анализ слова.

Стилистика частей речи: уметь правильно использовать в речи различные формы частей речи; уметь определять принадлежность слова к определённой части речи по точным морфологическим признакам;

Синтаксическая стилистика: соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложнённого и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого; уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы; уметь производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учётом стилей и типов высказываний.

II. СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№п/п	Содержание	Формы организации видов деятельности	Вид деятельности
1	Понятие о функциональных стилях. Научный стиль речи. Составление конспектов и тезисов. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.	Лекция. Квест «Попутные социо- и лингвокультурные комментарии к используемым на уроках текстам». Составление лингвокультурологического словаря к художественному тексту	Познавательная, игровая
2	Лексическая стилистика. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Стилистическое использование многозначности слов. Функции омонимов, синонимов, антонимов, паронимов	Практическая работа с текстами Создание буктрейлера. Комплексная работа со словом	Познавательная
3	Стилистическое использование лексики и словообразования. Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизм, терминов, канцеляризм. Функции фразеологических оборотов, пословиц, поговорок в разных стилях речи. Стилистические ресурсы словообразования.	Культуроориентированный анализ слова. Лингвистический эксперимент. Работа со словарем	Познавательная
4	Грамматическая стилистика. Употребление форм существительных. Колебания в роде существительных. Особенности	Практическая работа. Составление речевого клише, редактирование,	Познавательная

	<p>склонения имён и фамилий. Варианты падежных окончаний. Стилистические варианты суффиксов существительных.</p> <p>Употребление форм прилагательных и числительных. Синонимия полных и кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Варианты сочетаний числительных с существительными. Числительные в составе сложных слов.</p> <p>Употребление форм местоимений и глаголов. Стилистическое использование личных местоимений. Синонимия местоимений.</p> <p>Особенности образования некоторых форм глагола. Варианты глаголов разных видов. Образование личных форм глагола. Анализ вариантов видовых форм. Варианты форм причастий и деепричастий.</p>	<p>моделирование текстов.</p> <p>Путешествие в мир слова</p>	
5	<p>Стилистический синтаксис.</p> <p>Строй простого предложения и стилистические функции порядка слов в предложении. Синонимия отдельных типов простого предложения. Варианты форм сказуемого. Стилистическое и синтаксическое значение порядка слов. Место главных и второстепенных членов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Управление при однородных членах. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением. Нанизывание падежей. Типичные ошибки в управлении. Союзы и предлоги при однородных членах. Ошибки в сочетании однородных членов. Сфера употребления и стилистические функции обращений. Стилистические функции вводных слов. Стилистические функции вставных конструкций. Сфера их употребления. Стилистическое использование различных типов предложения. Речь отрывистая и речь периодическая. Стилистические функции периода. Стилистические функции авторских слов. Стилистические функции прямой речи. Стилистические функции косвенной речи.</p>	<p>Практическая работа. Анализ, редактирование предложений.</p>	<p>Познавательная</p>

6	Изобразительно-выразительные средства языка . Тропы. Эпитет. Сравнение. Метафора. Фразеологизмы . Метонимия. Синекдоха. Гипербола и литота. Ирония. Аллегория. Перифраза.	Исследование «Творческая мастерская одного слова»	Познавательная
7	Изобразительно-выразительные средства языка . Стилистические фигуры Анафора и эпифора. Параллелизм. Парцелляция. Градация. Антитеза и оксюморон. Многосоюзиe, бессоюзиe. Эллипсис, умолчание. Инверсия. Хиазм. Многопредложение Риторические вопросы и обращения.	Создание проекта	Познавательная

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание	Количество часов	Программа воспитания
1	Понятие о функциональных стилях	8	1,2,3, 4
2	Лексическая стилистика	5	1,2, 3,4
3	Стилистическое использование лексики и словообразования	6	1, 2,3,4
4	Грамматическая стилистика	8	1, 2,3,3
5	Стилистический синтаксис	21	1,2,3,
6	Изобразительно-выразительные средства языка . Тропы	10	1,2, 4,3
7	Изобразительно-выразительные средства языка . Стилистические фигуры	10	1,2,4,5
	Всего	68	

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-2.формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- 3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- 4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- 5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Понятие о функциональных стилях.	8	
1,2	Научный стиль речи. Составление конспектов и тезисов.	2	
3	Официально-деловой стиль	1	
4,5	Публицистический стиль	2	
6,7	Стиль художественной литературы	2	
8	Разговорный стиль речи	1	
	Лексическая стилистика.	5	
9,10	Лексическая сочетаемость.	2	
11	Стилистическое использование многозначности слов.	1	
12,13	Функции омонимов, синонимов, антонимов, паронимов	2	
	Стилистическое использование лексики и словообразования.	6	
14,15	Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, терминов, канцеляризм.	2	
16,17	Функции фразеологических оборотов, пословиц, поговорок в разных стилях речи.	2	
18,19	Стилистические ресурсы словообразования.	2	
	Грамматическая стилистика.	6	
20	Употребление форм существительных.	1	
21	Употребление форм прилагательных	1	
22,23	Употребление форм числительных.	1	
22,25	Употребление форм местоимений	1	
26	Употребление форм глаголов. Особенности образования некоторых форм глагола.	1	
27	Варианты форм причастий и деепричастий	1	
	Стилистический синтаксис.	21	
28,29	Строй простого предложения и стилистические функции порядка слов в предложении.	2	
30	Синонимия отдельных типов простого предложения.	1	
31	Варианты форм сказуемого.	1	
32,33	Стилистическое и синтаксическое значение порядка слов. Место главных и второстепенных членов в предложении.	2	
34	Согласование подлежащего и сказуемого	1	
35	Управление при однородных членах.	1	
36	Согласование определений и приложений.	1	
37	Варианты форм, связанные с управлением. Нанизывание падежей.	1	
38	Типичные ошибки в управлении.	1	
39	Союзы и предлоги при однородных членах.	1	
40	Ошибки в сочетании однородных членов.	1	
41	Сфера употребления и стилистические функции обращений.	1	
42,43	Стилистические функции вводных слов. Стилистические функции вставных конструкций. Сфера их употребления.	2	
44	Стилистическое использование различных типов	1	

	предложения.		
45	Речь отрывистая и речь периодическая. Стилистические функции периода	1	
46	.Стилистические функции авторских слов.	1	
47	Стилистические функции прямой речи.	1	
48	Стилистические функции косвенной речи.	1	
	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	10	
49	Эпитет.	1	
50	Сравнение.	1	
51,52	Метафора	2	
53	Фразеологизмы		
54,55	Метонимия. Синекдоха	1	
56	Гипербола и литота	1	
57,58	Ирония. Аллегория. Перифраза	1	
	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры	10	
59	Анафора и эпифора. Параллелизм.	1	
60	Парцелляция. Градация	1	
61	Антитеза и оксюморон.	1	
62	Многосоюзиe, бессоюзиe		
63	Эллипсис, умолчание		
64	Хиазм. Многопредложение		
65	Инверсия. Риторические вопросы и обращения.	1	
66	Итоговая работа.	2	
67,68	Защита проекта		