

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новокараканская СОШ»

_____ Н.В.Просвирина

Приказ № 174
от «29» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Новокараканская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в МБОУ «Новокараканская СОШ» (далее Школа). Настоящее Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями от 18 июля 2022 года №569);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 года №287 (с изменениями от 18 июля 2022 года №568);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12 августа 2022 года №732;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 года №232/551;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 04.04.2023 года №233/552;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;
- Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (Приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК 228/03, письму Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01;
- Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом МБОУ «Новокараканская СОШ».

1.3 ВСОКО представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных результатов, качества

реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность Школы;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные работы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учредитель;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО в Школе являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами ВСОКО в Школе являются:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационно-функциональная система ВСОКО.

3.1. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- Администрация Школы.
- Педагогический совет.
- Школьные методические объединения учителей-предметников.
- Управляющий совет Школы.

3.2. Функциональная характеристика ВСОКО Школы:

3.2.1. Администрация школы:

- разрабатывает и реализует внутреннюю систему оценки качества образования;
- включает внешние процедуры оценки качества образования во внутреннюю систему оценки качества образования и формирует единый график проведения оценочных процедур;
- обеспечивает информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством; сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения; достоверность представляемой информации о результатах процедур оценки качества образования;
- проводит само обследование образовательной организации;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной и региональной систем образования;
- организует проведение оценочных процедур с соблюдением мер по обеспечению объективности результатов как на этапе проведения процедуры, так и на этапе проверки работ, а также с соблюдением мер по обеспечению информационной безопасности; методическое сопровождение педагогических работников, чьи обучающиеся демонстрируют низкие образовательные результаты;
- утверждает графики проведения оценочных процедур;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в соответствии с действующим законодательством; мониторинг ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего, оценка функциональной грамотности) для принятия управленческих решений и корректировки различных аспектов образовательной деятельности;
- формирует позитивное отношение у участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов.

3.2.2. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- осуществляет согласование рабочих программ; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

3.2.3. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников:

- 1) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 2) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 3) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- 5) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.2.4. Управляющий совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических работников;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

4. Основные направления и процедуры ВСОКО

ВСОКО предусматривает следующие направления:

4.1. Качество результатов освоения образовательных программ:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты;
- Личностные результаты;
- Здоровье обучающихся;
- Достижения обучающихся;
- Социализация обучающихся
- Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/диагностируются в рамках: текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ); промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством: - отметок сводной ведомости успеваемости; - статистического учета единиц портфолио обучающегося; - экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности школы. Такие подходы распространяются как на ООП, так и на АООП.

4.2. Качество содержания образовательных программ:

Основные образовательные программы;

- Адаптированные основные образовательные программы;
- Реализация учебных планов и рабочих программ, в том числе для детей с ОВЗ;
- Индивидуальная работа с обучающимися;
- Качество внеурочной деятельности;
- Дополнительные образовательные программы;
- Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных программ.

Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);

- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне). Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений.

4.3. Качество условий реализации образовательных программ:

- Материально-техническое обеспечение;
- Информационно-методическое обеспечение;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Медицинское сопровождение и питание;
- Психологический климат;
- Взаимодействие с социальной сферой поселка и района;
- Кадровое обеспечение;
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- Нормативно-правовое обеспечение и документооборот;
- Удовлетворённость участников образовательных отношений условиями реализации образовательных программ.

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании.

4.4. Для решения задач ВСОКО предусматриваются следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация обучающихся;
- Международные сопоставительные исследования качества образования;
- Национальные исследования качества образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- Региональный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- Мониторинг сформированности социального опыта обучающихся;
- Текущая успеваемость обучающихся;
- Промежуточная аттестация обучающихся;
- Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования»;
- Мониторинговое исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью»;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей;

Мониторинг развития талантов в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей;

- Самообследование образовательных организаций.

5. Технология проведения и использование результатов ВСОКО

5.1. Оценка проводится на основе критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся, и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников, оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и качества организации образовательного процесса в образовательной организации.

5.2. Результатами ВСОКО являются базы данных, экспертные и аналитические заключения, статистические материалы по результатам процедур оценки качества образования, адресные рекомендации по результатам анализа, анализ эффективности принятых мер и решений.

5.3. Результаты ВСОКО являются открытыми и доступными для использования участниками образовательных отношений, представителями общественности, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

5.4. Придание гласности результатов ВСОКО проводится в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования педагогических работников ОО;

- Информирование о результатах качества образования общественности посредством публикаций, аналитических докладов.

5.5. Информация общего доступа размещается на официальном сайте МБОУ «Новокараканская СОШ».

Положение рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.