

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор школы

_____ Н.В. Просвиркина

Приказ № 174

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принят

педагогическим советом

МБОУ «Новокараканская СОШ»

Протокол №1

от «28» августа 2023 г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	5
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
Раздел 2. Содержательный.....	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
Раздел 3. Организационный.....	44
3.1. Кадровое обеспечение.....	44
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	44
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.5. анализ воспитательного процесса.....	47
Календарный план	51

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Новокараканская средняя общеобразовательная школа» расположена в 40 километрах от центра Беловского муниципального района и расположена по адресу: Кемеровская область, Беловский муниципальный округ, п. Новый Каракан, ул. Содружества, 54. Поселок Новый Каракан является рабочим шахтерским поселением.

В школе обучается 235 учеников из четырех населенных пунктов (Евтино, Коновалово, Каракан и Новый Каракан). К ведению классного руководства привлечены 14 педагогических работников в 14 классах-комплектах (4 класса - начальное общее образование; 8 – основное общее образование и 2 – среднее общее образование). В школе обучаются дети из 206 семей, 63 семей неполные, 35 – многодетные, 10 – малообеспеченные, в 2 –х опекунских семьях воспитываются 3 ребенка. Образовательный уровень родителей: высшее - 25 %, среднее специальное - 45%, среднее/основное - 30%. Педагогический состав школы – 26 педагогов. Средний возраст учителей -30-50 лет. Работать в школу приходят и ее выпускники. Сейчас в МБОУ «Новокараканская СОШ» трудятся 4 педагога, которые являются выпускницами школы. Средний возраст молодых педагогов 20-30 лет.

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8:45 и заканчиваются в 14:10. Такое нестандартное учебное время рассчитано с учетом подвоза школьников на учебные занятия. В этом учебном году школа перешла на пятидневную учебную неделю. Во второй половине дня для обучающихся организуются внеурочные занятия, индивидуальные консультации внешкольные и общешкольные мероприятия, встречи с родителями. Суббота также задействована для организации занятий по курсам внеурочной деятельности.

МБОУ «Новокараканская СОШ» имеет тридцатилетнюю историю. В первые свои двери школа распахнула в 1993 г. Первым директором школы

был Микуцик Александр Витальевич. В течение 28 лет школой руководила Почетный работник общего образования РФ Киселева Мария Ивановна. Сейчас директором школы является Просвиркина Наталья Валерьевна учитель математики.

Школа победитель федерального конкурса образовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках проекта «100 лучших школ России», а также победитель муниципального проекта «Лучшая школа района». Ежегодно инициативная группа педагогов школы принимает участие в Кузбасском образовательном форуме и региональном проекте «Инновации в образовании», имеет призовые места. Педагоги школы не раз доказывали свое мастерство во всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» (два победителя и три лауреата муниципального этапа конкурса. Один педагог участник регионального этапа конкурса «Учитель года».) Так же педагоги нашей школы выиграли федеральный конкурс на «Денежное поощрение лучшим учителям России».

Школа сотрудничала с Томским университетом систем управления радиозлектроники. Профориентационное и научное сотрудничество позволило ученикам определиться с будущей профессией, пройти школьный курс обучения по программам университета и результативно участвовать в межрегиональных олимпиадах и конференциях. На базе МБОУ «Новокараканская СОШ» постоянно действуют хореографические коллективы от МБУ ДО «Дом детского творчества». Ученики, посещающие занятия по направлениям «хореография» и «вокал», постоянно являются победителями всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов.

Сегодня на базе нашего образовательного учреждения работает спортивная школа Беловского муниципального района. Ведутся секции: волейбол, баскетбол, футбол, туризм. Педагог дополнительного образования от МБУ ДО «Дом детского творчества» проводит работу с хореографическим ансамблем «Вдохновение». Действует спортивный клуб «Олимпионик». Для развития творческих способностей учащихся на базе школы создан и

функционирует школьный театр «Мир театра». Патриотическому воспитанию содействует краеведческий школьный музей «Музей трудовой славы».

С 2019 года в школе открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Учащиеся школы имеют возможность заниматься по пяти программам дополнительного образования. Результативность деятельности центра «Точки роста» можно просмотреть из результатов:

- Победители муниципальной конференции «Первые исследования»;
- Победители региональной научно – практической конференции «Кузбасская школьная академия наук»;
- Победители II межрегионального слета педагогов центра «Точка роста» «Человек – техника – природа»;
- Участие педагогов во II региональном съезде педагогов «Точка роста» «Опыт эффективной практики по направлению робототехника»;
- Победители «Открытых районных соревнований по управлению дронами.»;
- Победители районной спартакиады «Шах и мат».

От центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в школе действует школьный медиа – центр. Раз в четверть ребята, увлекающиеся журналистикой, выпускают школьную газету «PROшколу.ru». Во внеурочную деятельность вовлечены 100 % обучающихся.

Школа является первичным отделением российского движения детей и молодежи «Движение первых». Учащиеся школы принимают активное участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Без срока давности», «Горячее сердце», «Вахта памяти», «Ученик года». На базе МБОУ «Новокараканская СОШ» действует региональная площадка «Сириус. Кузбасс.», Ребята нашей школы являются участниками предметных

олимпиад и профильных смен «Сириус. Кузбасс». На базе школы активно действует детское объединение «ЮИД».

В МБОУ «Новокараканская СОШ» создан и активно функционирует волонтерский отряд «Пламя». Волонтеры школы принимают участие не только в общешкольных акциях, но и во всероссийских мероприятиях. Волонтеры школы награждены грамотами главы Беловского МО и благодарственными письмами начальника Евтинского территориального управления.

Экологическая направленность воспитательной работы школы представлена в деятельности отряда «Эколята» и курса внеурочной деятельности «Тайны природы». Школа принимает активное участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия». При сотрудничестве с ЗАО «Шахта Беловская» учащиеся школы принимают участие в муниципальных экологических проектах.

В течение последних лет школа успешно наращивает результаты ЕГЭ. Моздукова Диана имеет высший балл (100 баллов) за экзамен по русскому языку. Выше региональных результаты ЕГЭ по математике, географии, обществознанию. На среднем уровне держатся результаты ЕГЭ по истории, биологии и информатике. Проведена большая работа по улучшению МТБ школы, создано образовательное пространство.

В профориентационной работе школа ориентируется на ВУЗы и СПО Кемеровской области. Ежегодно проводятся экскурсии в профессиональные учреждения Кемеровской области. Школа сотрудничает с ЗАО «Шахта Беловская», ООО «Караканский угольный разрез», ООО «Разрез Пермьяковский», ГКУ ЦЗН г. Белово.

Большое внимание в школе уделяется сохранению здоровья обучающихся. Педагоги создают условия для обучения ребенка в школе, рациональной организации учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из семей «группы риска». Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений», обобщающего работу в данном направлении.

Школа располагает хорошей материальной базой - оборудованы спортивный зал, зал для занятий силовыми видами спорта, футбольное поле, актовый зал, два компьютерных класса, библиотека, столовая, музей, танцевальный зал, кабинет для занятия робототехникой, кабинет информатики, приусадебный участок, кабинет социально – психологической разгрузки, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В школе создана система дополнительного образования детей, основанная на социальном партнёрстве с учреждениями и организациями посёлка Новый Каракан. Она позволяет школьникам определиться с выбором будущей профессии. В школе представлены следующие направления дополнительного образования: художественно- эстетическое и физкультурно-спортивное.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного

плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Новокараканская сельская библиотека.	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. Организация деятельности в рамках проекта «Читательская грамотность»
	СДК «Караканский»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.

	ЗАО «Шахта Беловская»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых, профориентационных мероприятиях
	спортивная школа Беловского муниципального района.	Участие в спартакиадах, муниципальных и региональных конкурсах, ДОП
	МАУ СМУ «Богатырь»	Участие в спартакиадах, муниципальных и региональных конкурсах.
	Поселковый «Совет ветеранов»	Организация совместной работы патриотической направленности, «Вахта памяти»
	МБДОУ «Новокараканский детский сад»	Сотрудничество в преемственности воспитания и обучения. Организация совместных мероприятий акций волонтерской направленности.
	МБУ ДО «Дом детского творчества».	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Организация ДОП на базе школы.
	Приход храма «Иконы Казанской Божьей Матери»	Организация мероприятий духовно-нравственного направления
	КДН	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР. Проведение профилактических бесед на базе школы. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т ч в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Отдел МВД России «Беловский» (на основании	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений

	совместного плана работы)	<p>несовершеннолетних.</p> <p>Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР. День инспектора в школе.</p> <p>Профилактические классные часы и родительские встречи.</p>
	ГИБДД МО МВД (на основании совместного плана работы)	<p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.</p> <p>Проведение декад дорожной безопасности</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т ч в рамках акции «Большое родительское собрание».</p>
	ГКУ ЦЗН г. Белово	<p>Профориентационные мероприятия, встречи с представителями востребованных профессий региона.</p>

Таким образом, среда воспитательной системы МОБУ «Новокараканская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселка новый Каракан и Беловского МО.

Основным направлением воспитательного процесса школы является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания происходит через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в школе являются: выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся. Создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых». Реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны.
- общешкольные праздники: «День первого звонка», «День учителя», Выборы председателя Совета старшеклассников, «День матери», новогодние праздники, День защитника Отечества, «Мисс весна», «Праздник Победы!», праздник последнего звонка, праздник «Успеха».
- ритуалы посвящения в первоклассников, пятиклассников,

старшекласников, экологов.

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Фестиваль толерантности», «Неделя добрых дел», предметная неделя, неделя ДО, неделя науки.
- день школьного самоуправления. Деловая игра «Выборы председателя Совета старшекласников».
- Конкурс чтецов «Война эхом в сердце отзовется».
- Конкурс «Минута славы».
- Научно - практическая конференция «Здоровое поколение».
- Праздник «Успеха», «Последнего звонка»
- спортивные и туристические мероприятия.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (КТД), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Новокараканская средняя школа с 2018 г. являлась плотной площадкой РДШ. Это позволило интегрировать общероссийскую детскую организацию и органы самоуправления в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, в который входят представители 8-11 классов. Председатель Совета старшеклассников избирается общешкольным голосованием. Совет старшеклассников создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива по следующим направлениям: гражданская активность, военно – патриотическое воспитание, информационно – медийное. Школьный актив инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через наставников педагогов, ответственных за данные направления курируемых школьным психологом для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, в которых входят ответственные лица по направлениям: гражданская активность, военно – патриотическое воспитание, информационно – медийное. Куратором выступает староста класса, наставником классный руководитель.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- консультации для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Совете по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела или КТД (коллективные творческие дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проектная деятельность – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами практико – ориентированные, исследовательские, информационные, творческие проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проведение научно – практических конференций, позволяющих раскрыть социальные проблемы школьного и окружающего их социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с Новокараканским СДК праздничные мероприятия для семей учащихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Проведение творческих и интеллектуальных мероприятий (фестиваля наук) с целью раскрытия творческого и умственного потенциала школьников, их саморазвития

- Проведения различного рода общешкольных и всероссийских акций с целью социализации школьников.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Новокараканской СОШ» организована и реализуется РДДМ «Движение первых». Планируется детальная интеграция воспитательной программы школы с планом работы РДДМ. Деятельность РДДМ в школе осуществляется по следующим направлениям: гражданская активность, военно – патриотическое воспитание, информационно-медийное направление. В школе действует волонтерский отряд «Пламя», детское объединение «ЮИД». В начальной школе действует отряд «Эколята». Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, объединившие на основе общности интересов для реализации общих целей педагогов и детей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- классные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского

объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- школьная газета «PROшколу.ru» создается разновозрастной редакционной командой подростков. На страницах газеты освещаются школьные новости, приводятся анонс мероприятий, выставляется гороскоп и интеллектуальные задания. Планируется организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- действует групповой инновационный проект «Виртуальный гид предметник», где с использованием среды padlet.ru происходит сетевое взаимодействие педагогов и детей. Педагоги имеют возможность на виртуальной доске разместить необходимую интеллектуальную информацию для школьников, а подростки могут задавать вопросы и делать предложения по улучшению образовательной и воспитательной среды;
- на базе школы действует федеральная программа «Точка роста», которая позволяет использовать сеть интернет и SMART- технологии для разработки и реализации школьных групповых проектов. Точка роста

способствует развитию компьютерных навыков у школьников, учит их групповому взаимодействию, творческому воображению.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в деятельность школьных медиа, развитие их творческого потенциала, воображения, умения быстро находить нужную информацию и апеллировать фактами.

10. Модуль «Я Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель: На внешкольном уровне участие в мероприятиях научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы районных, областных, региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися). Несение Вахты Памяти у обелиска Односельчанам, погибшим в годы ВОВ; участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы). Участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.; участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику; подготовка и размещение информационных материалов (школьная газета «ПРОшколу.ru», в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами

общеобразовательной организации.

- «День знаний», конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать», флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др. Высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

На уровне классов.

- реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.
- Наряду с этим классный руководитель инициирует: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел; участие школьных классов в реализации общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; наблюдение за поведением ребенка в

ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 27 человек (из них 5 человек внешние совместители). Классное руководство осуществляют 14 человек. 23 человека (95%) имеют высшее образование, высшую категорию имеют 13 человек (59%), 1 категорию 2 человека (9%), соответствие занимаемой должности 5 человек (23%).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по ВР
- советник директора по ВР
- классные руководители
- педагоги дополнительного образования
- педагог - психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Новокараканская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. положение о классном руководстве;
2. положение о комиссии по применению мер дисциплинарного взыскания;
3. положение о проведении рейдов;
4. положение об учете несовершеннолетних, находящихся в

трудной жизненной ситуации;

5. положение о Совете по профилактике правонарушений;

6. положение о дежурстве;

7. положение о методическом объединении классных руководителей;

8. положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

9. положение о родительском комитете;

10. положение о школьной форме;

11. положение о внеурочной деятельности;

12. положение о самоуправлении;

13. правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом

- документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио и рейтинги. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ производится по следующим методикам:

- социометрия;
- уровень воспитанности по методике М. И.Шиловой;
- диагностика УУД;
- анкетирование родителей и детей удовлетворенностью воспитательной работы школы;
- анкетирование педагогов удовлетворительностью воспитательной работы в школе;
- самоанализ работы в классном коллективе классных руководителей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов

Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися

4. Управление воспитательным процессом.

Грамотность реализации управленческих функций в сфере воспитания администрацией школы. Инструментарием для изучения является следующее:

- Анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе администрации школы
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Общешкольные ключевые дела сентябрь			
День знаний, праздник первого звонка.	1-11	01.09	Классные руководители, заместитель директора по ВР Попова А.Н., Советник директора по ВР Охотникова О.Е.
День здоровья. Общешкольный поход	1-11	22.09	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, учителя физкультуры
кросс Наций	1-11	06.09	Гуваков П.А.
Всероссийский экологический субботник	1-11	до 21.09	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР
Соревнование по туризму «Золотая Осень»	1-11	24.09	Охотникова О.Е.
Оперативно-профилактическая операция «Внимание дети!»	1-11	в течение сентября	Заместитель директора по БОП
Оперативно-профилактическая операция «Неделя безопасности»	1-11	04.09-08.09	Заместитель директора по БОП Шефер Ю.О., Андреева О.В., Черткова О.В.
Муниципальный конкурс фотографий (фотоколлажей) «ЮИД – за здоровый образ жизни»	2, 5-8	до 25.09	Матюгина М.А. Классные руководители
« Ярмарка Вакансий»	1-11	до 30.09	Заместитель директора по ВР Попова А. Н. руководители кружков и секций, ДОП
Общешкольные ключевые дела октябрь			
День самоуправления в школе, день дублера	1-11	05.10	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,

			Совет старшекласников
КТД учительское кафе «Вдохновение»	5, 8, 9, 10, 11	05.10	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников
Муниципальный творческий конкурс «Дорожный калейдоскоп»	2, 5-8	16.10-27.10	Андреива О.В., Черткова О.В.
Праздник урожая	1-11	21.10	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, классные руководители
Конкурс сочинений «Мой папа достойн уважения», посвященный дню отца	1-11	2.10-16.10	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители, учителя русского языка.
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-11	в течение месяца	Заместитель директора по БОП Шефер Ю.О., классные руководители
Общешкольные ключевые дела ноябрь			
Линейка «День народного единства»	1-11	07.11	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, классные руководители
Концертная программа ко Дню матери	1-11	по плану работы СДК	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., директор СДК Лаптева Е.В.
Акция «Обязанности ученика Новокараканской школы»	1-11	13.11-17.11	советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников
Акция «День государственного герба РФ»	1-11	30.11	советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников
Акция «Память жертв ДТП»	1-11	20.11	Совет старшекласников,

			заместитель директора по БОП Шефер Ю.О., Андреива О.В., Черткова О.В.
Соревнования по баскетболу	8,9,10,11	21.11	Гуваков П.А, Силонов С.В.
Общешкольные ключевые дела декабрь			
Акция «День борьбы со СПИДом»	5-11	01.12	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., медик
Новогодний калейдоскоп	1-11	по отдельному графику	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, классные руководители
Фото выставка – «Зимушка зима»	1-11	в течение месяца	советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, руководитель «Точки роста» Матюгина М.А.
Выставка «Вот такой он разный дед Мороз!»	1-11	18.12-29.12	советник директора по ВР Охотникова О.Е.,, учителя технологии
День конституции РФ	1-11	12.12	советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-11	в течение месяца	Заместитель директора по БОП Шефер Ю.О., классные руководители
Профильная смена «В точке роста»	1-11	04.12-16.12.	Руководитель Точки роста Матюгина М.А., учителя предметники, классные руководители.
Общешкольные ключевые дела январь			
Линейка «Свободен город герой Ленинград!»	1-11	26.01	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., Совет старшекласников, учителя истории
Интеллектуальная игра «Права и обязанности»	1-11	10.01	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., руководитель точки

			роста Матюгина М.А., классные руководители
Школьные малые олимпийские игры	1-11	15.01-31-01	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, классные руководители, учителя физкультуры
Общешкольные ключевые дела февраль			
Дрон – рейсинг	4-10	5.02-9.02	Руководитель точки роста Матюгина М.А., Попова А.Н., классные руководители.
Мужской квест. Конкурсно игровая программа ко Дню защитника Отечества	1-4, 5-8, 10	22.02	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, классные руководители
Встреча с войнами интернационалистами	9,10	по отдельному графику	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Общешкольные ключевые дела март			
Конкурс талантов «Минута Славы»	1-4, 5-8, 10	22.03	Классные руководители, Советник директора по ВП Охотникова О.Е.
Мисс Весна. Конкурсно игровая программа к международному женскому дню	1-4, 5-8, 10	07.03	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, классные руководители
Неделя дополнительного образования	1-11	11.03-15.03	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., руководители кружков и секций.
Гуляй широкая масленица	1-11	17.03	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, классные руководители
Общешкольные ключевые дела апрель			
Научно – практическая конференция «Здоровое поколение»	1-4, 5-8, 10	15.04-26.04.	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по

			ВР Охотникова О.Е., медик, классные руководители
Экологический субботник «Зеленая Россия»	1-11	по отдельному графику	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители
День туризма	1-4, 5-8, 10	по отдельному графику	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители
Общешкольные ключевые дела май			
Акция «Обелиск»	5-8	в течение месяца	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители, Совет старшекласников
Акция «Доброе слово детям войны, труженикам тыла!»	1-8, 10	в течение месяца	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители, Совет старшекласников
Конкурс чтецов «Война эхом в сердце отзовется»	1-11	07.09	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители,
Праздник «День Победы»	1-11	09.05	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители, директор СДК Лаптева Е.В.
Праздник «Последний звонок»	1-11	по отдельному графику	Заместитель директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., Климова Е.В.
Праздник «Успеха»	1-11	31.05	Администрация школы.
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно в течении года	Классные руководители
Классные часы по программе «Россия – мои горизонты»	6-11	еженедельно	Классные руководители
Знакомство с уставом школы	1, 5	сентябрь	Классные

			руководители
Выборы актива класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	7-9	ноябрь	Классные руководители
«Когда душа умеет видеть – услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов.	5-11	декабрь	Классные руководители
День добровольца	4-11	декабрь	Классные руководители
«Уроки мужества», посвященные Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Классные руководители
День российской науки	1-11	февраль	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией	1-11	март	Классные руководители
День Земли	1-11	апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!».	1-11	май	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	по мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1, 5	в течение года	Классные руководители, педагог – психолог Матюгина К.О.
Содействие вовлечению учащихся в посещение ДОП по интересам	1-11	в течение года	Классные руководители, педагог – психолог Матюгина К.О.
Диагностика уро уровень воспитанности по методики М. И.Шиловой;	1-11	ноябрь, апрель	Классные руководители, педагог – психолог Матюгина К.О.
Диагностика УУД	1-11	по согласованию с графиком педагога - психолога	Классные руководители, педагог – психолог Матюгина К.О.
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с	1-11	в течение года	Классные

обучающимися класса			руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-11	еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1-11	один раз в полугодие	Классные руководителя Родительский комитет Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1-11	один раз в полугодие по планам ВР в классах	Классные руководители Администрация школы (по требованию),
Посещение семей СОП	1-11	по согласованию с инспектором ПДН	Классные руководители, заместитель директора по ВП Попова А.Н, инспектор ПДН Безроднева Е.А., педагог – психолог Матюгина К.О.
Ведение родительских групп в социальных мессенджерах	1-11	ежедневно	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
сентябрь			
«Единый день безопасности дорожного движения»	1-11	01.09	Классные руководители, заместитель директора по БОП Шефер Ю.О.
«Искусственный интеллект»	8,9,10	20.09, 21.09	Классные руководители, учителя информатики
Цифровой диктант	5-11	по отдельному графику	Классные руководители, учителя информатики
Школьный урок			
октябрь			
«Искусственный интеллект»	8.9.10	19.10, 20.10	Классные руководители, учителя информатики
Цифровой диктант	5-11	по отдельному графику	Классные руководители, учителя информатики
Школьный урок			
ноябрь			
«Без срока давности. Нюрнбергский процесс»	5-11	20.11	Классные руководители, учителя истории

Школьный урок декабрь			
Международный день прав человека	1-11	08.12	Классные руководители
Школьный урок январь			
«Холокост. Без срока давности»	5-11	26.01	Классные руководители, учителя истории
Школьный урок февраль			
Международный день русского языка	1-11	21.02	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Предметная неделя	1-11	по отдельному графику	Администрация школы, учителя предметники
Школьный урок март			
Уроки истории «Воссоединение Крыма с Россией»	1-11	18.03	Классные руководители, учителя предметники.
Школьный урок май			
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Учителя русского языка и литературы, классные руководители.
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Разговоры о важном	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Россия – мои горизонты	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Занимательная математика	1,2,4	сентябрь-май	Щеглова Е.Н., Черткова О.В., Мухарева Л.П.
Мир моих интересов	2	сентябрь-май	Черткова О.В.
Читаем. Считаем, наблюдаем. Основы функциональной грамотности	1,2,3, 4	сентябрь-май	Учителя начальных классов
Тропинка в мир профессий	1, 2, 3, 4	сентябрь-май	Учителя начальных классов
Увлекательная грамматика	1	сентябрь-май	Щеглова Е.Н.
Плавание	1,2,3,4	сентябрь-май	Силонов С.В.
Математическая шкатулка	3	сентябрь-май	Инявкина Н.Ю.
Тайна природы	3	сентябрь-май	Инявкина Н.Ю.
Школа здоровья	1	сентябрь-май	Щеглова Е.Н.
Увлекательная информатика	2,3,4	сентябрь-май	Черткова О.В., Инявкина Н.Ю.,

			Мухарева Л.П.
Азбука дорожной безопасности	1,2, 8	сентябрь-май	Черткова О.В. Андреива О.В.
Удивительный мир слов	2, 3,4	сентябрь-май	Черткова О.В., Инявкина Н.Ю., Мухарева Л.П.
Визуальное программирование	4	сентябрь-май	Зырина И.А.
Рукоделочка	1, 3	сентябрь-май	Щеглова Е.Н. Инявкина Н.Ю.
Финансовая грамотность	4	сентябрь-май	Мухарева Л.П.
Занимательный английский	5	сентябрь-май	Синельникова Т.А.
Управление и практическое применение квадрокоптера	5	сентябрь-май	Попова А.Н.
Визуальное программирование	5	сентябрь-май	Зырина И.А.
Тропинка в мир профессий	5	сентябрь-май	Горбачева А.В., Матюгина К.О.
Тайны русского слова. Основы смыслового чтения и работы с текстом	7, 8	сентябрь-май	Чудинова О.В. Андреива О.В.
Читаем, решаем, живем. Основы читательской грамотности	5	сентябрь-май	Кузнецова Е.Е.
Умелые ручки	5, 6, 7	сентябрь-май	Терешкина Н.А.
Шахматы	5, 6, 8	сентябрь-май	Гуваков П.А.
На пути к осмысленному чтению. Формирование читательской грамотности.	6	сентябрь-май	Кузнецова Е.Е.
Финансовая грамотность	5, 6	сентябрь-май	Шефер Ю.О.
Теннис	5, 7	сентябрь-май	Ядреев Д.Д.
ЮИД	5, 6	сентябрь-май	Матюгина М.А.
Плавание	5-10	сентябрь-май	Гуваков П.А.
Фитнес	5	сентябрь-май	Гуваков П.А.
Пластилинография и мультипликация	5	сентябрь-май	Терешкина Н.А.
Химия в задачах и упражнениях	8, 9, 10, 11	сентябрь-май	Климова Е.В.
Культура речи	9	сентябрь-май	Андреива О.В.
Развитие читательской грамотности обучающихся	11	сентябрь-май	Андреива О.В.
Практическая география	9	сентябрь-май	Шефер Ю.О.
Математическая школа	9	сентябрь-май	Сменова К.А., Просвирина Н.В.
Математика вокруг нас	8	сентябрь-май	Киселева М.И.
Физические величины и их измерение	9	сентябрь-май	Прокудина А.Л.
Программирование на языке «Питон»	9	сентябрь-май	Зырина И.А.
3D-моделирование и программирование	8	сентябрь-май	Зырина И.А.
Основы черчения и	8	сентябрь-май	Просвирина Н.В.

начертательной геометрии			
Волейбол	8, 10, 11	сентябрь-май	Ядреев Д.Д.
Решение нестандартных задач по математике	10,11	сентябрь-май	Киселева М.И.
История в лицах	11	сентябрь-май	Попова А.Н.
Читательская грамотность: от информационной переработки текста к учебному исследованию	10	сентябрь-май	Кузнецова Е.Е.
Школьный медиа- центр	10	сентябрь-май	Кузнецова Е.Е.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольный совет родителей. Выборы общешкольного родительского комитета.	1-11	один раз в год	Директор школы Просвиркина Н.В.
«Психологические основы обучения. Адаптация 5, 1 класса».	1, 5	декабрь	Зам.директора по ВР попова А.Н., педагог психолог Матюгина К.О., классные руководители
«Конфликты в семье. Проблемы отцов и детей»	1-11	апрель	Зам.директора по ВР попова А.Н., педагог психолог Матюгина К.О., классные руководители
Порядок приема в 1 класс	Родители дошкольников	март	Директор школы Просвиркина Н.В. зам.директора по УВР Синельникова Т.А.
Порядок сдачи ГИА	9,11	март, май	Зам директора по УВР Синельникова Т.А., классные руководители
Итоги 2022-2023 учебного года	1-11	май	Администрация школы Классные руководители
Консультации с психологом	1-11	по графику работы	Матюгина К.О.
Индивидуальные встречи с администрацией	1-11	по запросу	Администрация школы
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	один раз в полугодие	Администрация школы
Заседание «Совета отцов»	1-11	один раз в полугодие	Советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Посещение и контроль семей СОП. Организационная профилактическая работа	1-11	в течение года по отдельному плану	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., инспектор ПДН , педагог – психолог, классные руководители.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Заседание Совета старшекласников	8-11	один раз в неделю	Зам.директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Заседание Совета профилактики	9,11	по отдельному графику	Зам.директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., председатель Совета старшекласников, ДО «Содружество»
Советы ДО «Содружество»	1-11	по графику проведения мероприятий	Совет старшекласников
Индивидуальные социальные проекты	1-11	в течение года	Учителя предметники Совет старшекласников, советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Участие и планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	8-11	в соответствии с планом мероприятий	Совет старшекласников, советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Выборы в органы классного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы в детскую школьную организацию «Содружество» ШСУ	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Выборы председателя Совета старшекласников	7-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Заседание Старостата	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР Попова А.Н. , председатель Совета старшекласников
Оформление классных уголков	5-11	сентябрь	ДО «Сотружество»
День дублера, день самоуправления	9,10,11	октябрь	Совет старшекласников,
Концерт к дню учителя «Учительское кафе»	5,8,6,7,9,10,11	октябрь	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Праздник урожая	1-11	октябрь	Совет старшекласников, советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Рейтинг участия классов в общешкольной жизни	1-11	октябрь	Совет старшекласников
День государственного герба	1-11	октябрь	ДО «Содружество»,

РФ			советник директора по ВР Охотникова О.Е
Акция «Обязанности ученика в Новокараканской школе»	1-11	октябрь	Совет старшекласников, советник директора по ВР Охотникова О.Е
Рейд «Школьная форма»	1-11	октябрь	Совет старшекласников, советник директора по ВР Охотникова О.Е
Украшение классов, школы и школьной территории к празднику Новый год	1-11	декабрь	ДО «Содружество»
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-11	декабрь	ДО «Сотружество», советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Акция «Подарок»	1-11	декабрь, февраль	ДО «Содружество»
Международный день инвалидов	5-11	декабрь	ДО «Содружество»
Интеллектуальная игра «Права и обязанности»	5-11	январь	Совет старшекласников, советник директора по ВР Охотникова О.Е, руководитель точки роста Матюгина М.А.
Акция «Снежный десант»	5-11	январь, февраль	ДО «Содружество»
Акция – конкурс «Неделя без двоек»	1-11	март	Совет старшекласников, советник директора по ВР Охотникова О.Е,
Акция «Вахта памяти»	1-8,10	апрель	ДО «Содружество» советник директора по ВР Охотникова О.Е,
Акция «Обелиск»	1-11	май	ДО «Содружество» советник директора по ВР Охотникова О.Е,
Профориентация			
Занятия по курсу внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий»	1-4, 5	еженедельно	Учителя начальных классов, классные руководители 5 –х классов
Занятия по программе профминимума «Россия – мои горизонты»	5-11	еженедельно	Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8-11	по индивидуальной договоренности	Педагог – психолог Матюгина К.О.
Профильная смена «В точке роста»	1-11	декабрь	Руководитель точки роста Матюгина М.А., учителя предметники
Неделя дополнительного	1-11	март	Руководитель точки

образования			роста Матюгина М.А., педагоги ДОП
Встречи с представителями разных служб и профессий	8,9,10,11	по согласованию	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е
Выездные профкейсы. Сотрудничество с ВУЗами и СПО	9,10,11	по согласованию	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители
Билет в будущее. Участие в проекте	8-11	по запросам	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
День здоровья. Общешкольный поход	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., учителя физкультуры, классные руководители
День учителя, день дублера	5-11	октябрь	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, директор СДК Лаптева Е.В.
День матери	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, директор СДК Лаптева Е.В.
Новогодний калейдоскоп	1-11	декабрь	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., директор СДК Лаптева Е.В
Школьные олимпийские игры	1-11	январь	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс талантов «Минута славы»	1-11	март	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников,

			классные руководители
Гуляй, широкая масленица	1-11	март	Советник директора по ВР Охотникова О.Е., Совет старшекласников, классные руководители
Научно – практическая конференция «Здоровое поколение»	1-11	апрель	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., медик, классные руководители
Конкурс чтецов «Война эхом в сердце отзовется»	1-11	май	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители
Праздник «Успеха»	1-11	май	Зам директора по УВР Синельникова Т.А., зам. Директора по ВР Попова А.Н.
Школьные медиа			
Набор на курс внеурочной деятельности «Школьный медиа – центр»	5-10	сентябрь	Кузнецова Е.Е. учитель русского языка и литературы
Организация занятий по программе внеурочной деятельности «Школьный медиа – центр»	5-10	в течение года	Кузнецова Е.Е. учитель русского языка и литературы
Выпуск школьной газеты «PROшколу. ки»	5-10	один раз в четверть	Кузнецова Е.Е. учитель русского языка и литературы, зам директор по ВР Попова А.Н., советник директора по .вр Охотникова О.Е., Совет старшекласников
Занятия по курсу внеурочной деятельности «Пластинография и мультипликация»	1-5	в течение года	Терешкина Н.А., учитель технологии
Детские общественные объединения участие учащихся в РДМ			
Всероссийский проект «Лига вожатых»	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Всероссийский конкурс	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР

«Большая перемена»			Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Проект «Бес срока давности»	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Проект «Билет в будущее»	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Уроки мужества «Горячие сердца»	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Конкурс «Ученик года»	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Гражданско патриотическая акция «Рисуем победу»	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Акции российского общества «Знание»	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Всероссийский экологический субботник	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.,
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
Посещение семей СОП	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., инспектор ПДН Безроднева Е.А., участковый, классные руководители
Индивидуальные беседы с детьми группы, консультирование родителей, посещение уроков.	1-11	в течение года	Классные руководители, администрация школы, педагог – психолог Матюгина К.О.
Наблюдение и контроль детей «группы риска»,	1-11	в течение года	Классные руководители,

своевременное информирование служб профилактики			администрация школы, педагог – психолог Матюгина К.О.
Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	1-11	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-11	ежемесячно	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., председатель Совета старшекласников, учителя - предметники
Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)	1-11	по согласованию со службами профилактики	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., инспектор ПДН Безроднева Е.А., участковый.
Занятия тренинги, направленные на коррекцию модели поведения.	1-11	по плану работы педагога - психолога	Педагог – психолог Матюгина К.О.
Оперативно-профилактическая операция «Неделя безопасности»	1-11	сентябрь, декабрь, май	Зам. Директора по БОП Шефер Ю.О., Андреива О.В., Черткова О.В.
Оперативно-профилактическая операция «Внимание дети!»	1-11	сентябрь	Зам. Директора по БОП Шефер Ю.О., Андреива О.В., Черткова О.В.
Операционно – профилактическая операция «Каникулы»	1-11	в каникулярное время	Зам. Директора по БОП Шефер Ю.О., Андреива О.В., Черткова О.В.
Я - Кузбассовец			
Вахта Памяти	5-11	май	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е.
Участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы и т.д.).	1-11	по плану спортивных мероприятий	Охотникова О.Е., Гуваков П.А., Силонов С.В., Ядреев Д.Д.
Участие в военно-патриотических играх «Зарница», «Зарничка», смотр строя и песни к Дню защитника Отечества;	1-11	по плану спортивных мероприятий	Охотникова О.Е., Гуваков П.А., Силонов С.В., Ядреев Д.Д.
Участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;	1-11	по отдельному плану	Зам.директора по ВР Попова А.Н. Советник директора по ВР

			Охотникова О.Е., классные руководители
Участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику	1-11	по отдельному плану	Учителя начальных классов, Андреива О.В. Кузнецова Е.Е., Чудинова О.В.
Участие в конкурсах на лучшую организацию работы музеев образовательных организации и лучших экскурсоводов музея	3-11	Апрель	Зам.директора по ВР Попова А.Н., руководитель школьного музея
Участие в профориентационных мероприятиях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе	5-11	Март, апрель, май	Зам. Директора по ВР Попова А.Н., советник директора по ВР Охотникова О.Е., классные руководители
формирование детского движения «Юнармия»;	5-11	Постоянно	Гуваков П.А.