

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
МБОУ «Новокараканская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Киселева М.И.  
Приказ № 91  
от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса  
«География в вопросах и ответах»  
для 9 класса

СОГЛАСОВАНА  
Методическое объединение  
«Гуманитарные и общественные науки»  
Протокол №1  
от «27» августа 2021г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Чудинова О.В.

Составитель: Шефер Юлия Олеговна  
учитель географии

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного курса .....	3
Содержание учебного курса .....	5
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.....	6

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностным результатом освоения курса внеурочной деятельности является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его относительных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно – знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

В результате изучения элективного курса по географии у обучающихся 9-х классов формируются следующие предметные результаты:

- углубление и расширение знаний по физической и экономической географии;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- участие в научно – практических конференциях, олимпиадах по географии и географическому краеведению;
- развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел I. Источники географических знаний (2ч).**

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности.

Выдающиеся географические открытия и исследования.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (5ч).**

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (4ч).**

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли.

Материки и страны.

Многообразие стран.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (3ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на природу.

Основные типы природопользования.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

### **Раздел V. География России (2ч).**

Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России.

Россия в современном мире.

### **Раздел VI. Итоговое занятие. Защита презентаций «Интересное в географии» (1ч).**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей  
программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Название темы	Количество часов	Программа воспитания
<b>Источники географических знаний</b>	<b>2</b>	
Географические модели, глобус, географическая карта, план местности	1	1,2,3,4,5
Выдающиеся географические открытия и исследования	1	1,4,5
<b>Природа Земли и человек</b>	<b>5</b>	
Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	1	1,4,5
Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана	1	1,4,5
Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	1	1,4,5
Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды	1	1,4,5
Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли	1	1,4,5
<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>4</b>	
Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	1	1,4,5
Население Земли	1	1,4,5
Материки и страны	1	1,4,5
Многообразие стран	1	1,4,5
<b>Природопользование и геоэкология</b>	<b>3</b>	

Влияние хозяйственной деятельности на природу	1	1,4,5
Основные типы природопользования	1	1,4,5
Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	1,4,5
<b>География России</b>	<b>2</b>	
Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России	1	1,4,5
Россия в современном мире	1	1,4,5
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1,4,5</b>
Итого:	<b>17</b>	