

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Методический совет
МБОУ «Новокараканская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №
от «27» августа 2021г.
Председатель МС
_____ Т.А.Синельникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.И. Киселева
Приказ № 91
от «01» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
для 1 – 4 классов**

СОГЛАСОВАНА
Методическое объединение
«Начальная школа»
Протокол № _____
от «20» августа 2021г.
Руководитель МО
_____ О. В. Черткова

Составители: Инявкина Н.Ю.
Мухарева Л.П., Черткова О.В.,
Щеглова Е.Н., учителя начальных
классов

1. Результаты освоения внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Личностными результатами внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» в начальной школе являются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- мотивация для углублённого изучения курса русского языка;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» в начальной школе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- понимать смысл инструкции учителя;
- осуществлять взаимный контроль;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- искать, анализировать информацию;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
 - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач;
 - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметными результатами внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» в начальной школе являются:

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
 - наблюдать за функцией и ударением в слове;
 - контролировать правильность постановки ударения в словах;
- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
 - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
 - анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
 - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
 - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

2. Содержание внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

1 класс

Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
Хорошо ли вы знаете русский язык?	Рассказ-беседа Рольевые игры.	Беседа Игра-
		— участвовать в обсуждении проблемных

<p>Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит – хорошо знать русский язык?»</p> <p>Рассказ-беседа о Родине, мире, труде, маме.</p> <p>Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Игра-соревнование.</p> <p>Сокровища родного языка.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Рассказ-беседа о звуках – строительном материале языка.</p> <p>Чтение стихов, загадок, скороговорок.</p> <p>Словарное богатство русского языка.</p> <p>Игры на превращение слов.</p> <p>Чтение стихов. Подбор звучных слов. Рифма.</p> <p>Различение слова и не слова.</p> <p>Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарём.</p> <p>Многозначность слов.</p> <p>Представление о многозначных словах, их изобразительной роли.</p> <p>Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова.</p> <p>Конструирование образных выражений.</p> <p>Омонимы – отличие от многозначных слов.</p> <p>Выделение омонимов в тексте, определение их значения.</p> <p>Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения.</p> <p>Использование синонимов для редактирования текстов.</p> <p>Знакомство со словарём</p>	<p>соревнование. Игры на превращения слов.</p> <p>Проектная работа</p> <p>Олимпиада</p>	<p>вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>— анализировать информацию, представленную на рисунке;</p> <p>— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</p> <p>— наблюдать за функцией и ударением в слове;</p> <p>— контролировать правильность постановки ударения в словах;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);</p> <p>— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
--	---	--

<p>синонимов. Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарём антонимов. Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарём. Проектная деятельность. Обобщение знаний. Проектная работа «Занимательный язык».</p>		
<p>2 класс</p>		
<p>Мир полон звуков Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. Азбука, прошедшая сквозь века Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и</p>	<p>Рассказ-беседа Беседа Ролевые игры. Игра-соревнование. Игры на превращения слов. Проектная работа Олимпиада</p>	<p>наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</p>

<p>предложений).</p> <p>Как появилась буква «Ё».</p> <p>Особенности использования букв.</p> <p>Строчные и прописные буквы.</p> <p>Всему название дано</p> <p>Какие слова появились первыми.</p> <p>Звукоподражательные слова у разных народов.</p> <p>Лексическое богатство языка.</p> <p>Как выбирают имя человеку?</p> <p>Как улицы получают свои названия?</p> <p>Какие русские имена встречаются на карте мира?</p> <p>О чём может рассказать слово «борщ»?</p> <p>Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p> <p>Как делаются слова</p> <p>История происхождения слов.</p> <p>Поиск информации о происхождении слов.</p> <p>Слова производные и непроизводные.</p> <p>Словообразовательные связи слов.</p> <p>Корень — главная часть слова.</p> <p>Группы однокоренных слов.</p> <p>Механизм образования слов с помощью суффикса.</p> <p>Группы суффиксов по значению.</p> <p>Механизм образования слов с помощью приставки.</p> <p>Группы приставок по значению.</p> <p>Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p> <p>Секреты правильной речи</p> <p>Слово и его значение.</p> <p>Уточнение значения слова по словарю.</p> <p>Сочетание слов по смыслу.</p> <p>Ограничения сочетаемости</p>		<p>—самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>
--	--	---

<p>слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>		
<p>3 класс</p>		
<p>Из истории языка Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова. Загадки простого</p>	<p>Рассказ-беседа Беседа Ролевые игры. Игра-соревнование. Игры на превращения слов. Проектная работа Олимпиада</p>	<p>наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и</p>

<p>предложения Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах. Лабиринты грамматики Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.</p>		<p>приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. Практическая и игровая деятельность: — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); — проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); — игра «В музее слов»; — проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».</p>
--	--	--

<p>О существительных по существу Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»)). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.</p>		
<p>4 класс</p>		
<p>Поиграем со звуками, словами и предложениями Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-</p>	<p>Рассказ-беседа Беседа Ролевые игры. Игра-соревнование. Игры на превращения слов. Проектная работа Олимпиада</p>	<p>фонетические и графические задачи; — игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; — решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; — игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов»,</p>

<p>описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола. Числа и слова Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок. Прочные связи Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и</p>		<p>«Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; — шуточные лингвистические вопросы; — отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.</p>
---	--	--

<p>связанные.</p> <p>Словосочетания с типом связи согласование.</p> <p>Слова каких частей речи могут согласовываться.</p> <p>Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.</p> <p>Сочетаемость слов.</p> <p>Словосочетания с типом связи управление.</p> <p>Слова каких частей речи имеют «способность управлять».</p> <p>Трудности в выборе формы слова при управлении.</p> <p>Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.</p> <p>Словосочетания с типом связи примыкание.</p>		
---	--	--

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса внеучебной деятельности «Удивительный мир слов» составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного курса внеучебной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

1 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Программа воспитания</i>
1	Хорошо ли вы знаете русский язык?	5	1,2,3,4
2	Сокровища родного языка.	4	1,2,3,4
3	Словарное богатство русского языка.	22	1,2,3,4

4	Проектная деятельность.	2	1,2,3,4,5
---	-------------------------	---	-----------

2 класс

№	Тема	Количество часов	Программа воспитания
1	Мир полон звуков	6	1,2,3,4,5
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5	1,2,3,4,5
3	Всеми название дано	5	1,2,3,4,5
4	Как делаются слова	7	1,2,3,4,5
5	Секреты правильной речи	11	1,2,3,4,5

3класс

№	Тема	Количество часов	Программа воспитания
1	Из истории языка	4	1,2,3,4,5
2	Загадки простого предложения	11	1,2,3,4,5
3	Лабиринты грамматики	2	1,2,3,4,5
4	О существительных по существу	17	1,2,3,4,5

4класс

№	Тема	Количество часов	Программа воспитания
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	3	1,2,3,4,5
2	Пора действовать!	17	1,2,3,4,5
3	Числа и слова	5	1,2,3,4,5
4	Прочные связи	9	1,2,3,4,5

Класс	Предметное содержание	Количество часов
1	Хорошо ли вы знаете русский язык? Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит – хорошо знать русский язык?» Рассказ-беседа о Родине, мире, труде, маме. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры. Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.	5
	Сокровища родного языка. Звуковая культура речи. Рассказ-беседа о звуках – строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.	4
	Словарное богатство русского языка. Игры на превращение слов. Чтение стихов. Подбор звучных слов. Рифма. Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарём.	22

	<p>Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p> <p>Как делаются слова История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p> <p>Секреты правильной речи Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Использование в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>	<p>7</p> <p>11</p> <p>34</p>
	Итого во 2 классе	34

<p>3</p>	<p>Из истории языка Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.</p> <p>Загадки простого предложения Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Лабиринты грамматики Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.</p> <p>О существительных по существу Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых</p>	<p>4</p> <p>11</p> <p>2</p> <p>17</p>
----------	---	---------------------------------------

	<p>существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.</p>	
	Итого в 3 классе	34
4	<p>Поиграем со звуками, словами и предложениями Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.</p> <p>Числа и слова Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.</p> <p>Прочные связи Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование.</p>	<p>3</p> <p>17</p> <p>5</p> <p>9</p>

	<p>Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.</p>	
	Итого в 4 классе	34