

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Новокараканская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1
от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.И. Киселева
Приказ № 91
от «1» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
для 4 класса

СОГЛАСОВАНА
Методическое объединение
«Начальная школа»
Протокол № 1
от «20» августа 2021г.
Руководитель МО
_____ О. В. Черткова

Составители: Черткова О.В.
Мухарева Л.П., Инявкина Н. Ю., Щеглова Е.Н.,
учителя начальных классов

1. Результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Я – исследователь»

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро - оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи*

Познавательные:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и **представления их результатов;**
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому - либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

Предметные:

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Формами организации внеурочной деятельности в рамках курса являются: беседы, экскурсии, практические занятия, игры, выставки, которые используются в рамках комплексных занятий, сочетающих теоретическое и практическое обучение. Программа курса предполагает выполнение учащимися самостоятельных творческих работ, поделок, проектов. В ходе практических занятий предусмотрены экскурсии на природу, просмотр презентаций и видеозаписей, участие в экологических викторинах и конкурсах, посещение краеведческого музея, памятников. Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, а также предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие школьники.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 1ч.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Культура мышления – 2ч.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – 2 ч.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 2 ч.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – 2 ч.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Предмет и объект исследования – 2 ч.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Что такое парадоксы -2ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

4. Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

5. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4 КЛАСС

Темы разделов	Количество часов	Программа воспитания
Вводное занятие. Необходимые знания в исследовательской работе.	1	1, 2, 3, 4, 5
Культура мышления	2	1, 2, 4
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	2	1, 4, 5
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	3, 4, 2
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	3, 5, 1, 4
Предмет и объект исследования.	2	4, 2, 5
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	2	1, 3, 2, 4
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	1, 3, 5
Наблюдение и экспериментирование.	2	1, 2, 3, 4
Техника экспериментирования.	2	2, 3, 5
Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	4, 5, 3
Правильное мышление и логика.	2	1, 3, 5
Обработка и анализ всех полученных данных.	2	2, 3, 5, 4
Что такое парадоксы.	2	3, 2
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	3	1, 2, 3, 4
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	2, 3, 4, 5
Защита исследования перед одноклассниками.	1	5, 3, 4
Выступление на школьной НПК.	1	5, 1, 3
Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	1, 2, 3, 4, 5
Итого:	34	