

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
МБОУ «Новокараканская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол №1  
от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ М.И. Киселева  
Приказ № 91  
от «1» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
для 4 класса

СОГЛАСОВАНА  
Методическое объединение  
«Начальная школа»  
Протокол № 1  
от «20» августа 2021г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О. В. Черткова

Составители: Черткова О.В.  
Мухарева Л.П., Инявкина Н. Ю., Щеглова Е.Н.,  
учителя начальных классов

## 1. Результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Я – исследователь»

### **Личностные:**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро - оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи*

### **Познавательные:**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и **представления их результатов;**
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому - либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

**Коммуникативные:**

**Учащийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
  - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
  - соблюдать корректность в высказываниях;
  - задавать вопросы по существу;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - контролировать действия партнера;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
  - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  - *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  - *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
  - *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

### **Предметные:**

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Формами организации внеурочной деятельности в рамках курса являются: беседы, экскурсии, практические занятия, игры, выставки, которые используются в рамках комплексных занятий, сочетающих теоретическое и практическое обучение. Программа курса предполагает выполнение учащимися самостоятельных творческих работ, поделок, проектов. В ходе практических занятий предусмотрены экскурсии на природу, просмотр презентаций и видеозаписей, участие в экологических викторинах и конкурсах, посещение краеведческого музея, памятников. Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, а также предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие школьники.

### **Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 1ч.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

### **Культура мышления – 2ч.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

### **Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – 2 ч.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

### **Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 2 ч.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

### **Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – 2 ч.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

### **Предмет и объект исследования – 2 ч.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Что такое парадоксы -2ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

### **3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

4. Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

5. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### 4 КЛАСС

Темы разделов	Количество часов	Программа воспитания
Вводное занятие. Необходимые знания в исследовательской работе.	1	1, 2, 3, 4, 5
Культура мышления	2	1, 2, 4
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	2	1, 4, 5
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	3, 4, 2
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	3, 5, 1, 4
Предмет и объект исследования.	2	4, 2, 5
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	2	1, 3, 2, 4
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	1, 3, 5
Наблюдение и экспериментирование.	2	1, 2, 3, 4
Техника экспериментирования.	2	2, 3, 5
Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	4, 5, 3
Правильное мышление и логика.	2	1, 3, 5
Обработка и анализ всех полученных данных.	2	2, 3, 5, 4
Что такое парадоксы.	2	3, 2
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	3	1, 2, 3, 4
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	2, 3, 4, 5
Защита исследования перед одноклассниками.	1	5, 3, 4
Выступление на школьной НПК.	1	5, 1, 3
Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	1, 2, 3, 4, 5
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	