

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Новокараканская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Киселева М. И.
Приказ № 91
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы духовно - нравственной культуры народов России»
для 5 класса

СОГЛАСОВАНА
Методическое объединение
«Гуманитарных и общественных наук»
Протокол № 1
от «20» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ Чудинова О.В.

Составитель Мухарева Л.П.,
учитель начальных классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию;
- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
- чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения учащиеся научатся:

– *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

– *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

– *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

– *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

– *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

– *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.

– *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

– *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

– *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

– *Работать* с историческими источниками и документами.

2.Содержание учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Класс	Предметное содержание	Количество часов	Программа воспитания
5	<p>Раздел 1. В мире культуры Величие многонациональной культуры России. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества.</p>	4	1,2,3,4,5,
	<p>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа Береги землю родимую, как мать любимую. Герои национального эпоса разных народов. Жизнь ратными подвигами полна. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде - красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – первый трудовой коллектив. Семейные ценности в разных религиях мира. О любви и милосердии в разных религиях. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.</p>	12	1,2,3,4,5,6,8
	<p>Раздел 3. Религия и культура Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. Принятие христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Духовные святые Кемеровской области. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Исламский календарь. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.</p>	12	1,3,5,6,7,8
	<p>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	4	1,3,4,5
	<p>Раздел 5. Твой духовный мир. <i>Что составляет твой духовный мир.</i></p>	2	1,2,3,4,5,7

	Твое образование и интересы. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.		
ИТОГО в 5 классе:		34ч	

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во уроков
	В мире культуры	4
1\1	Величие российской культуры.	1
2\2	Величие многонациональной культуры России.	1
3\3	Человек – творец и носитель культуры.	1
4\4	Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества.	1
	Нравственные ценности российского народа	12
5\1	Береги землю родимую, как мать любимую.	1
6\2	Герои национального эпоса разных народов	1
7\3	Жизнь ратными подвигами полна.	1
8\4	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1
9\5	В труде - красота человека.	1
10\6	Плод добрых трудов славен.	1
11\7	Люди труда.	1
12\8	Бережное отношение к природе.	1
13\9	Семья – первый трудовой коллектив.	1
14\10	Семейные ценности в разных религиях мира.	1
15\11	О любви и милосердии в разных религиях.	1
16\12	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.	1
	Религия и культура	12
17\1	Роль религии в развитии культуры.	1
18\2	Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства.	1
19\3	Христианская вера и образование в Древней Руси. Духовные святыни Кемеровской области.	1
20\4	Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1
21\5	Православный храм	1
22\6	Особенности православного календаря.	1
23\7	Культура ислама. Возникновение ислама. Исламский календарь.	1
24\8	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1
25\9	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.	1
26\10	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	1
27\11	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.	1
28\12	Буддийские монастыри. Буддийский календарь.	1
	Как сохранить духовные ценности	4
29\1	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии.	1
30\2	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
31\3	Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	1
32\4	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	
	Твой духовный мир.	2

33\1	Что составляет твой духовный мир. Твое образование и интересы.	1
34\2	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	1