

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
МБОУ «Новокараканская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
\_\_\_\_\_ М.И. Киселева  
Приказ № 90  
от « 30 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Пластилинография»  
для 1 классов

СОГЛАСОВАНА  
Методическое объединение  
«Начальная школа»  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О. В. Черткова

Составитель Муравлева С.Г.  
педагог доп.образования

## **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- знать правила организации рабочего места при работе с пластилином и природным материалом
- знать технику безопасности при работе с пластилином
- знать основные техники и виды работ с пластилином и природным материалом
- анализировать объект, подлежащий к исполнению, подбирать цветовую гамму, использовать основные приемы пластилинографии для изготовления объекта

**Цель программы-** раскрытие творческого потенциала учащихся художественно — изобразительными средствами.

### **Задачи программы:**

- развитие воображения, фантазии, художественного вкуса;
- расширение методов познания окружающей действительности;
- формирование культуры личности ребёнка во всех проявлениях;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- активизация творческого воображения, эмоциональной отзывчивости учащихся, их умения оценивать и строить жизнь по законам красоты.

**Объём программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения (34 недели). Количество часов– 34 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по часу.

**Формы организации образовательного процесса** – индивидуальные, групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Теоретическая часть дается в форме лекций, бесед, демонстраций. При выполнении практических работ дети учатся применять полученные знания на практике.

**Возраст** 7-10 лет

## **II. Содержание учебного курса.**

**Тема 1. Знакомство с искусством пластилинографии. Свойства пластилина (1час).**

Беседа о значении и распространении данного вида искусства. Знакомство со свойствами пластилина.

**Тема 2. Змейка. (1час).** Лепка из пластилина двух цветов посредством перекручивания между собой. Жанр изобразительного искусства – анималистическая живопись.

**Тема 3. Птицы. (6 часов)** Знакомство с миром птиц, беседа об охране птиц и заботе о них. Зимующие птицы. Знакомство с приемами и способами работы с пластилином такими как: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки. Домашние птицы, лебеди. Закрепить навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая полубъёмное изображение предметов. Отработка технических приёмов изображения птиц способом пластилинографии: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения. Сказка "Заболел петух ангиной".

**Тема 4. Животные (8 часов)** Знакомство с представителями животного мира. Собака, медведь, слон, жираф. Разные коты. Способы работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения. Беседа о четвероногом друге человека. С.Михалков "Мой щенок". Смешивание пластилина разного цвета для получения нового оттенка. ). А.Коваленков «Почему медведь зимой спит». Приемы и способами работы с пластилином: расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения.

**Тема 5. Зоопарк. (2 часа).** Беседа о представителях зоопарка. Приемы и способами работы с пластилином: расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения. Моделирование зоопарка.

**Тема 6. Морские обитатели. (2часа)** лепка морских обитателей Игра «Морские приключения». Приемы и способами работы с пластилином: расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения.

**Тема 7. Цветы и звёзды на морском дне. осьминог. Краб. Медузы(3 часа).** Г.Снегирёв «Домик осьминога». Беседа о представителях морского дна. Комбинированные способы

работы с пластилином. Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

**Тема 8. Аквариум (2 часа).** Русская народная сказка "По щучьему велению". Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

**Тема 9. Цветочная поляна. (1 час).** Разнообразие насекомых на лесной полянке. Передача формы, цвета, изображения мелких деталей.

**Тема 10. Жили – были динозавры ...и не только они. (3 часа).** Беседа о представителях животного мира миллионов лет до нашей эры. Комбинированные способы работы с пластилином.

**Тема 11 Человек. (3 часа)** Беседа о человеке, пропорциях тела, строении. Лепка человека.

**Тема 12. Интерьер (3 часа)** беседа о вещах, которые окружают человека. Объемная лепка и плоскостная. Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

**Тема 13. Обобщение изученного за год. Выставка работ учащихся. (1час)**

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (раздела)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знакомство с искусством пластилинографии. Свойства пластилина	1
2	Змейка.	1
<b>Птицы</b>		6
3	Живые яблочки на веточках. Зимующие птицы.	1
4	Петушок с семьёй.	1
5	Лебеди.	1
6	Лесные птицы	1
7	Сборка композиции для анимации «Заболел петух Ангиной»	2
<b>Животные</b>		8
8	Разные коты.	2

9	Собака – верный друг.	1
10	Мишка косолапый.	1
11	Белые медведи	1
12	Жираф.	1
13	Слон.	1
14	Домашние животные	1
15	Зоопарк . Сборка композиции для анимации	2
16	Морские обитатели	2
17	Цветы и звёзды на морском дне. осьминог. Краб. Медузы	3
18	Аквариум. Сборка композиции для анимации	2
19	Цветочная поляна.	1
20	Жили – были динозавры ...и не только они.	3
21	Человек	3
22	Интерьер	3
23	Итоговая выставка работ	1
	Итого	34

### **Программа воспитания**

! Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Историческая справка. Правила работы с пластилином, вспомогательные предметы для работы. Выполнение самых простых изделий.	1
2	Исходная форма – шар – изделие «Неваляшка»	1
3	Исходная форма – цилиндр. «Дерево»	1
4	Исходная форма – конус. «Пирамидка»	1
5	Композиция. Правила составления композиции	1
6	Тема: «Урожай» (изготовление фруктов, овощей, корзина, блюдо)	1
7	Тема: «Большой праздник» (Блюдо, праздничный торт, пирог)	1

8	Тема: «Дары леса» (грибы в траве, аппликация на плоскости)	2
9	Тема: «Подарок маме», «Ваза с цветами», «Птенчики в гнезде»	2
10	Тема: «С новым годом!» «Елочка пушистая» «Снеговик»	2
11	Тема: «Кто на листике живет?» «Гусеница» «Бабочки»	2
12	Тема: «Озеро» «Птицы на озере» «лебеди»	2
13	Тема: «Пасха» «Аппликация на плоскости пасхальное яйцо» «Праздничный кулич»	1
14	Тема: «Птичий двор»	2
15	Тема: «Море» «рыбки в аквариуме» «Животные моря»	2
16	Тема: «Джунгли» «Растения джунглей» «Животные»	2
17	Создание картин. Пластилин вместо карандашей и красок. «Времена года»	3
18	Тема: «Зоопарк из пластилина»	2
19	Тема: «Герои сказок из пластилина»	2
20	Тема: «Зверушки из пластилина»	2
Итого		33 часа

### Календарно - тематическое планирование

#### 1 класс

№ темы	Темы разделов/уроков	Всего часов
1	Вводное занятие. Историческая справка. Правила работы с пластилином, вспомогательные предметы для работы. Выполнение самых простых изделий.	1
2	Изделие «Неваляшка». Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	1
3	Изделие «Дерево». Освоение приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины.	1

	Обучение умению ориентироваться на листе бумаги.	
4	Изделие «Пирамидка». Освоение приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины. Обучение умению ориентироваться на листе бумаги.	1
5	Композиция. Освоение приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины. Обучение умению ориентироваться на листе бумаги.	1
6	Урожай. Формирование умения лепить фрукты, передавая относительную величину и разные виды форм (шарообразные, овальные, конусообразные)	1
7	Большой праздник. Развитие творческого воображения, мелкая моторика рук, воспитание аккуратности и усидчивости	1
8	Дары леса. Развитие творческого воображения, мелкая моторика рук, воспитание аккуратности и усидчивости	2
9	Подарок маме. Развитие творческого воображения, мелкая моторика рук, воспитание аккуратности и усидчивости	2
10	С новым годом. Освоение приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины	2
11	Кто на листике живет? Закрепление умения лепить предметы круглой формы, лепить предметы, состоящие из нескольких частей, одинаковой и разной формы, плотно соединять.	2
12	Озеро. Закрепление умения детей работать пластилином на горизонтальной поверхности различными способами. Работа коллективно	2
13	Пасха. Продолжить знакомство детей с народным творчеством, народными обычаями. Изготовление пасхального сувенира своими руками.	1
14	Птичий двор. Закреплять умения детей работать пластилином на горизонтальной поверхности различными способами. Работа коллективно	2
15	«Море. Рыбки в аквариуме» Закрепление умения детей работать пластилином на горизонтальной поверхности различными способами. Работа коллективно	
16		
17	Создание картин. Пластилин вместо карандашей и красок «время года». Техника обработки-разглаживание, налепы разных форм, развитие мелкой моторики пальцев.	
18		
19		
20		

