

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Новокараканская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.В. Просвиркина
Приказ № 174
от «29 _» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Я учусь читать» для 1-4 класса

Составители: Инявкина Н.Ю.,
Мухарева Л.П., Черткова О.В.,
Щеглова Е.Н., учителя начальных
классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я учусь читать»

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Я учусь читать» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностные УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные УУД:

- умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина);
- использование лексики, необходимой для выражения чувств;
- активное участие в диалоге при обсуждении увиденного произведения или его фрагмента;
- умение работать с текстом художественного произведения;
- сравнивать произведения, принадлежащие к разным видам искусства, для обнаружения в них сходства.

Универсальные УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

1 класс — 33 часа

1. Русский народный фольклор (2ч.)

Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

Учимся разгадывать загадки различной тематики.

2. Мои первые книжки (3ч.)

Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.

Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

3. Дружья детства (3ч.)

Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.

4. О наших сверстниках (3ч.)

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.

Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразии», выразительное чтение выбранного стихотворения.

5. О хороших людях (4ч.)

Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»

Чтение и рассматривание книги.

Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение

6. Книги о животных (6ч.)

Слушание, чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.

Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.

7. Русская литература (7ч.)

Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».

Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.

8. Зарубежная литература (5ч.)

Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.

Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.

Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.

2 класс — 34 часов.

Русский народный фольклор (5ч.)

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.

1. **Произведения о животных (5ч.)**

Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.

Отработка связи « писатель - книги – тема»

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.

Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.

Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник

2. **Мои первые книжки (7ч.)**

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.

Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком).

Интонированное чтение произведений.

Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.

Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.

Определение особенностей жанра сказок о животных.

Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.

Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.

3. **С моей книжной полки (8ч.)**

Обзор различных изданий одного произведения.

Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.

Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.

Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Устанавливать связь « автор – книга – тема».

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

4. **Зарубежная литература (5ч.)**

Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Умение находить в книгах общие признаки.

Слушание, чтение и рассматривание книги.

5. **О Родине (45ч.)**

Чтение и рассуждение о прочитанном.

Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.

Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.

Самостоятельное чтение, литературное слушание.

3 класс — 34 часов.

1. **Книги о природе и человеке (4ч.)**

Деление произведения на смысловые части.

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.

2. **Веселые истории (2ч.)**

Особенности произведений юмористического жанра.

3. **Произведения о приключениях (2ч.)**

Литературное слушание. Анализ произведения.

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

4. **Книжки с моей полки (10ч.)**

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.

Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование

Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения.

Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.

Детальный анализ произведения.

Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие. Анализ поступков героев.

Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.

Особенности энциклопедических публикаций.

5. **Русская литература (7ч.)**

Выделение особенностей уральских сказаний.

Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.

Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов.

Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.

Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.

6. **Зарубежная литература (9ч.)**

Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.

Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Умение находить в книгах общие признаки.

Слушание, чтение и рассматривание книги.

Темп чтения, передача настроения голосом.

Анализ произведения по вопросам учителя.

4 класс — 35 часов.

1. **Юмористические произведения (3ч.)**

Особенности произведений юмористического жанра.

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист».

2. **Стихи о природе (2ч.)**

Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.

Устанавливать связь « автор – книга – тема».

3. **Рассказы современных писателей (5ч.)**

Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.

Слушание, чтение и рассматривание книги.

Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества.

Анализ произведений.

Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу,

иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.

4. **Ступеньки мудрости (8ч.)**

Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.

Детальный анализ произведения.

Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.
Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.
Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.

Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.

5. **Зарубежные писатели детям (8ч.)**

Слушание, чтение и рассматривание книги.

Анализ произведения.

Умение находить в книгах общие признаки.

Темп чтения, передача настроения голосом.

Анализ произведения по вопросам учителя.

Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению.

6. **Моя книжная полка (8ч.)**

Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.

Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.

Литературное слушание. Анализ произведения.

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.

Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

Формы организации занятий: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конференция, устный журнал, конкурсы, литературная игра.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1 класс (33ч.)

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	Русский народный фольклор	2	1, 2, 3, 4, 5
	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака» «Ни		

	окошек, ни дверей». Загадки		
2	Мои первые книжки	3	1, 2, 3, 4, 5
	С.Маршак «Усатый полосатый», К.Чуковский «Бармалей», К.Чуковский «Доктор Айболит»		
3	Друзья детства	3	1, 2, 3, 4, 5
	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»		
4	О наших сверстниках	3	1, 2, 3, 4, 5
	Н.Носов «Метро», «Леденец», А.Соколовский «Бабушкина вешалка», Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».		
5	О хороших людях	4	1, 2, 3, 4, 5
	С.Сахарнов «Самый лучший пароход», А.Митяев «Богатыри», В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья», Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»		
6	Книги о животных	6	1, 2, 3, 4, 5
	Е.Чарушин «Волчишко», С. Маршак «Детки в клетке», М. Горький «Воробьишко», Ю.Тувим «Птичье радио», С. Михалков «Как медведь трубку нашёл», Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал», Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»		
7	Русская литература	7	
	Стихи и загадки Е.Серова, И. Суриков «Вот моя деревня», А.Блок «На лугу», В.Катаев «Цветик – семицветик», Г. Остер «Эхо», С. Воронин «Необыкновенная ромашка», Любимое произведение»		
8	Зарубежная литература	5	
	Ш.Перро «Красная шапочка», Ш. Перро «Мальчик с пальчик», Камыр-Батыр. Татарские народные сказки, Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки, М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»		
	Итого:	33	

2 класс

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	Русский народный фольклор	5	1, 2, 3, 4, 5
	Русские народные сказки «Афонька, где был- побывал?», Русские народные сказки		

	«Баба-Яга и заморышек», Русские народные сказки «Волшебная водица», Русские народные сказки «Золотой конь», Русские народные сказки «Безграмотная деревня»		
2	Произведения о животных	5	1,2,5
	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?», Е.Пермяк «Два рассказа», Е.Чарушин «Кошка Маруська», Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», Е.Пермяк «Пичугин мост»		
3	Мои первые книжки	7	1, 2, 3, 4, 5
	Киселев « Мальчик Огонек», Панькин «Легенда о матерях», А.Барто «Было у бабушки 40 внучат», Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик», К.И.Чуковский «Загадки», М. Пришвин «Листопадничек», Э.Мошковская «Хитрые старушки»		
4	С моей книжной полки	8	1, 2, 3, 4, 5
	Е.Благинина «Чудесные часы», Стихи о ёлке и волшебстве «Я ещё не волшебник, я только учусь», Б.Заходер «Товарищам детям», Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка», Г.Снегирёв «Про пингвинов», Н.Павлова « Живая бусина», Н.Носов «Огурцы», Н.И.Сладков «Суд над декабрём»		
5	Зарубежная литература	5	1, 2, 3, 4, 5
	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса», Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», Андерсен Г.Х «Большой морской змей», Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»		
6	О Родине	4	1,2,5
	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане», С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике», Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»		
	Итого:	34	

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	Книги о природе и человеке	4	1, 2, 3, 4, 5
	М.Пришвин «Гачки», Р.Киплинг «Маугли», Б.Житков «Мангуста», М.Пришвин «Рождение кастрюльки»		
2	Веселые истории	2	1,2.5
	М.Зощенко «Глупая история», И.Сухин «Вот такой затейник»		
3	Произведения о приключениях	2	1,2.5
	И.Сухин «Вот такой затейник», И.Сигсгорд «Палле один на свете»,		
4	Книжки с моей полки	10	1, 2, 3, 4, 5
	А.Погорельский «Чёрная курица», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», А.Гайдар «Тимур и его команда», И. Тургенев «Капля жизни», А.Милн «Непослушная мама», В. Дуров «Наша Жучка», «Приключения Толи Клюквина», М.Цветаева стихи, Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»		
5	Русская литература	7	1,2.5
	П. Бажов «Огневушка-поскакушка», А. Волков «Волшебник изумрудного города», Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее», Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков, Т.Лихоталь «Синяк», Волков А.М. «Огненный бог Марранов», Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»,		
6	Зарубежная литература	9	1,2.5
	А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи длинный чулок», Э.Браун «Сипсик», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле», Гауф В. Маленький Мук, Янссон Т. «Мумми-Троль и комета», Джеймс Барри "Питер Пэн", Д.Родари «Приключения Чиполлино», Д.Родари «Приключения голубой стрелы»		
	Итого:	34	1,2.5

4 класс

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	Юмористические произведения	3	1, 2, 3, 4, 5
	М.Зощенко «Глупая история», И.Сухин «Вот такой затейник», Детская периодическая печать:		

	журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»		
2	Стихи о природе	2	1,2,5
	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь», Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»		
3	Рассказы современных писателей	5	1, 2, 3, 4, 5
	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения», Рассказ «Что я люблю», Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», В. Медведев «Баранкин будь человеком», В. Осеева «Простое дело»		
4	Ступеньки мудрости	8	1,2,5
	Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», Е.Чарушин «Кот Епифан», В.Галавкин «Тетрадки под дождем», В. Голявкин «Крути снежные вертя», Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик», П.П. Бажов «Уральские сказы», С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».		
5	Зарубежные писатели детям	8	1,2,5
	Ж. Верн «Дети капитана Гранта», Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан», Ж. Верн «Таинственный остров», Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышинный король», Д. Гринвуд «Маленький оборвыш», Ф. Купер «Зверобой», А. Линдгрэн «Приключения Калле Блумквиста», М. Твен «Принц и нищий»		
6	Моя книжная полка	8	1, 2, 3, 4, 5
	Н.Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекie годы», Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве, А. Рыбаков «Кортик», А. Рыбаков «Бронзовая птица», Г. Мало «Без семьи», В.А. Осеева «Динка»		
	Итого:	34	