

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Новокараканская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.В. Просвиркина
Приказ № 174
от «29_» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» для 1-4 класса

Составители: Инявкина Н.Ю.,
Мухарева Л.П., Черткова О.В.,
Щеглова Е.Н., учителя начальных
классов

Беловский муниципальный округ 2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика»

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

1 класс

1. На что похожа буква.. (11 часов)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

2. Народное творчество. (8 часов)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

3. Игра со словами. (10 часов)

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

4. Резерв (4 часа)

2 класс

1. Историческая страничка. (4 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

2. Русский язык – какой он. (3 часа)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

3. Язык и речь. (6 часов)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

4. Главное правило. (5 часов)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

5. Из чего строятся слова?(7 часов)

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

6. Резерв (9 часов) Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

3 класс

1. Развитие речи. (7 часов) Раздел. Историческая страничка. (3 часа)

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

2. Мир слов. (7 часов)

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

3. Литературная страничка. (5 часов)

В гости приходят литературные герои. Редактирование текста.

4. Словари.(6 часов)

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

5.Резерв (6 часов)

4 класс

1. Порядок. (7 часов)

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

2. Разное. (16 часов)

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

3. Типы текстов. (3 часа)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

4. Поиграем. (6 часов)

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

5. Историческая страничка.(2 часа)

Даль. Ожегов. Биографии.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1 класс

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	На что похожа буква?	11	1.2,4,5
2	Народное творчество	11	1.3,4,5
3	Игра со словами	11	1.3,4,5
	Итого:	33	

2 класс

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	Историческая страничка	4	1.3,4,5
2	Русский язык – какой он	5	1.2,4,5
3	Язык и речь	8	1.2,4,5
4	Главное правило	7	1.3,4,5
5	Из чего строятся слова?	8	1.2,4,5
6	Резерв	2	1.3,4,5
	Итого:	34	

3 класс

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	Развитие речи	8	1.3,4,5
2	Мир слов	10	1.2,4,5
3	Литературная страничка	6	1.3,4,5
4	Словари	7	1.2,4,5
5	Резерв	3	1.2,4,5

	Итого:	34	
--	--------	----	--

4 класс

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	Порядок	7	1.3,4,5
2	Разное	16	1.2,4,5
3	Типы текстов	3	1.2,4,5
4	Поиграем	6	1.2,4,5
5	Историческая страничка Даль. Ожегов. Биографии.	2	1.3,4,5
	Итого:	34	