

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
МБОУ «Новокараканская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол №1  
от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ М.И. Киселева  
Приказ № 91  
от «1» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности  
«Эколята – юные защитники природы»  
для 1 – 4 классов

СОГЛАСОВАНА  
Методическое объединение  
«Начальная школа»  
Протокол № 1  
от «20» августа 2021г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О. В. Черткова

Составители: Черткова О.В.  
Мухарева Л.П., Инявкина Н. Ю.,  
Щеглова Е.Н., учителя начальных классов

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эколята – юные защитники природы»

### Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей,
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
- об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

### **1 КЛАСС**

#### **Мир вокруг нас. Вводное занятие.**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

**Путешествие в осень.** Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

#### **Лес – наше богатство.**

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

#### **Путешествие за капелькой воды.**

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку.

Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

#### **Удивительный мир животных.**

Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.

Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

#### **Наши пернатые друзья.**

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Архангельской области.

### **Сад на подоконнике.**

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

### **Мир похож на цветной луг.**

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

## **2 КЛАСС**

### **Вводное занятие. Что такое экология.**

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

### **Организм и окружающая среда.**

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

### **Угроза исчезновения.**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

### **Роль неживой природы в жизни живого.**

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие животных.**

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме.

Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие растений.**

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений. Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Охрана животных и растений.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

### **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

## **3 КЛАСС**

### **Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.

### **Экологические связи в живой природе.**

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар — Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.). Заполнение папки исследователя.

#### **Вода. Охрана воды.**

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

#### **Почвы. Охрана почв.**

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

#### **Воздух. Охрана воздуха**

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра.

#### **Охрана животных.**

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

#### **Способы охраны природы.**

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны («Пинежский»). Заполнение папки исследователя.

#### **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

## **4 КЛАСС**

### **Экология и экономика — две науки о доме**

Условия существования живых организмов. Обмен веществом, энергией и информацией. Потребности человека. Разнообразие потребностей (биологические и социальные; материальные и духовные). Мои личные потребности. Потребности — это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. Экология» и «экономика» — две науки о доме (от греч. *ойкос* — дом). Экология — наука

о взаимосвязях живых организмов, включая человека, с окружающей средой. Экономика — «искусство ведения домашнего хозяйства». Взаимосвязь между экологией и экономикой.

Четыре закона экологии Б. Коммонера, отражающие зависимость человека, его хозяйственной деятельности от природы.

Тренинговое занятие «Мы все одной крови».

### **Все связано со всем**

Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.

Беседа по стихотворению С. Маршака «Гвоздь и подкова».

Инсценировка сказки В. Бианки «Сова». Обсуждение причинно-следственных связей.

Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества.

Дом, в котором мы живем, — место для жизни семьи. Отношения, объединяющие (связывающие) членов семьи. Важность уюта, целесообразного порядка. Хозяйство — все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Правила ведения домашнего хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Все, что принадлежит человеку, — это его собственность.

Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, идеи, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Заботливое отношение к своей и чужой собственности.

Планета — наш общий большой дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Как связаны уют и порядок в нашем «маленьком» доме (жилище семьи) и «большом» доме (нашей планете)?

Природа — всеобщее достояние. Почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.

### **Все должно куда-то деваться**

Почему в природе не существует проблемы отходов. Круговорот веществ в природе.

Как человек решает проблему отходов. Путешествие на машине времени (первобытнообщинный строй, древний мир, Средневековье, начало XX века). Проблема отходов в настоящее время. Почему некоторые вещества, которые создает человек, не включаются в природный круговорот?

Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов (на примере растений и животных). Что такое биологическая индикация? Лишайники — индикаторы чистоты воздуха. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Практические работы: Составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)». Занятие с элементами исследования «Знакомство с лишайниками». Игра «Опасные цепочки».

### **Природа знает лучше**

В природе все должно идти своим чередом — нельзя покорять природу, а нужно сотрудничать с ней. Почему о человеке иногда говорят — «неразумное дитя природы».

Гибель многих древних цивилизаций связана с нарушением законов природы.

Древнейшие земледельческие цивилизации. Нарушения законов природы в истории нашей страны: осушение болот, распашка целины. Проекты, которые не были осуществлены: поворот северных рек, транспортировка айсбергов для пополнения запасов пресной воды и др.

Безграничны ли возможности природы к самовосстановлению? Как человек помогает природе восстановиться?

Рисуночный тест «Что бы я попросил у Золотой Рыбки?».

Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».

### **Тема 5. За все надо платить**

Природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса) — источник богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России. Источники

богатства государства: природные ресурсы, результаты деятельности людей (интеллектуальной, творческой, трудовой). Источники богатства человека: результаты его деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы. Налоги на землю, природные ресурсы. Отчисления на охрану и восстановление природы.

Закон разумного использования природы (рационального природопользования) — «за все надо платить». Ничто не дается нам даром: за ухудшение состояния окружающей среды человек расплачивается своим здоровьем; за повышение урожая — «платит» удобрениями; за рост отходов — природными территориями, на которых создаются свалки и полигоны для

захоронения твердых отходов и др. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения потребностей.

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желаний близкого, если оно важнее).

К чему приводит нарушение законов экологии. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.

### **Чем опасны отходы и как с ними бороться**

Увеличение количества промышленных и бытовых отходов.

Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов.

Повторное использование отходов (рециклинг).

Вступительная беседа: что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома. Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод (станцию по сортировке мусора, мусоросжигающий завод, полигон ТБО).

Как повторно используется утиль и макулатура. Утилизация и повторное использование стекла.

Как получают и что изготавливают из алюминия. Применение алюминия в авиации. Как работают автоматы по приему алюминиевых банок.

Изучение состава пищевых отходов. Как могут использоваться пищевые отходы: биогаз, органические удобрения и т.д.

Компостирование. Использование дождевых червей для получения органического удобрения — вермикультура.

Утилизация бытовых приборов и техники: мобильных телефонов, компьютеров, телевизоров и др. Об акциях, проводимых магазинами бытовой техники (скидки при покупке, если сдан старый бытовой прибор). Программа утилизации старых автомобилей. Как каждый человек может уменьшить количество твердых бытовых отходов. Научим других тому, о чем узнали сами.

Практическая работа : Изготовление мини-компостера из пластиковых бутылок.

Коллективный проект : Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

Виртуальная экскурсия : «Что происходит с твердыми отходами?».

**Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?**



Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими непосредственное отношение к экологии (специалисты в области биологической экологии; экологии города и жилища; промышленной, медицинской космической экологии; палеоэкологии и т.д.). Профессии, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод, агроном. Необычные профессии: эколог на таможне, эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи др. Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом — нашу планету.  
Итоговое занятие по курсу: Защита проектов, викторина, КВН и т.п.).

### 3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

4. Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

5. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### 1 КЛАСС

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	<b>Мир вокруг нас.</b> Тема: Вводное занятие. Мир вокруг нас. Экскурсия в школьный парк.	1	1, 2, 3
2	<b>Путешествие в осень.</b> Изучение текстов о природе. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за солнцем и ветром. Экскурсия на пришкольный участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам	3	4, 1, 2
3	<b>Лес – наше богатство.</b> Чтение текстов о лесе. Составление памятки правил охраны леса. Экскурсия в лес (виртуальная). Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в лес (виртуальная) Семена, ягоды для зимующих птиц.	4	1, 2, 5, 4
4	<b>Путешествие за капелькой воды.</b> Составление рисунка-схемы «Путь воды из реки в море». Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба.	4	3, 2, 1

	Экскурсия к водоему (виртуальная). Жизнь водоема. Охрана водоемов.		
5	<b>Удивительный мир животных.</b> Экзотические животные. Кто живет на пасеке? Наблюдение за белками.(видеоурок) Экскурсия в краеведческий музей.	4	4, 5, 1, 2
6	<b>Наши пернатые друзья.</b> Перелетные и зимующие птицы. Какой должна быть кормушка для птиц? Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.	4	3, 1, 2
7	<b>Красная книга родного края.</b> Редкие и исчезающие растения. Редкие и исчезающие животные Экскурсия в краеведческий музей. Звери.	3	3, 1, 2
8	<b>Сад на подоконнике.</b> Комнатные растения. Составление памятки ухода за комнатными растениями. Экскурсия по школе (растения классных комнат) Пересадка цветов	4	2, 4, 5
9	<b>Мир похож на цветной луг.</b> Дикорастущие и культурные растения. Цветы. Проект « Школьная клумба» Экскурсия на клумбу. Растения на клумбах	5	1, 2, 3, 4, 5
10	<b>Мы друзья природы.</b> Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1	1, 2, 3, 4, 5
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

## 2 КЛАСС

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	<b>Что такое экология.</b> Вводное занятие. Что такое экология.	1	1, 2, 3
2	<b>Организм и окружающая среда.</b> Экологические связи. Экскурсия. Наблюдение за дождевым червем. Экскурсия на полянку. Наблюдение за насекомыми. Человек и природа. Проект «Мир, в котором я живу»	5	4, 1, 2, 5
3	<b>Угроза исчезновения.</b> Причины исчезновения растений и животных. Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?» Практическая работа «Уберем свою улицу!»	4	1, 2, 5, 4

	Практическая работа: «Посади дерево!»		
4	<b>Роль неживой природы в жизни живого.</b> Живая и неживая природа. Природа и человек. Практическая работа: «Уберем свой двор!» Экскурсия на природу. Роль света, воды, солнца и ветра. Разные растения	4	3, 2, 1
5	<b>Многообразие животных.</b> Роль животных. По страницам Красной книги Кузбасса (животные). Роль животных – потребителей и роль животных – разрушителей. Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. Наблюдение за бабочками. Групповой проект «Многообразие животных»	7	3, 4, 5, 1, 2
6	<b>Многообразие растений.</b> Роль растений. Растения нашего края. Растения Красной книги Кузбасса Комнатные растения. Выращивание салата на подоконнике. Лекарственные растения Посадка семян цветов для клумбы	7	3, 2, 4
7	<b>Охрана животных и растений.</b> Красная книга России. Заповедники. Практическая работа – субботник в школьном парке «Сохраним природу родного края». Практическая работа «Изгородь для муравейника» Групповой проект «Охрана природного сообщества»	5	3, 1, 2, 5, 4
8	Промежуточная аттестация. Тест.	1	3, 4, 5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 3 КЛАСС

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	<b>Отношение человека к окружающему миру.</b> Вводное занятие. Влияние человека и его деятельность на природу.	1	1, 2, 3
2	Экологические связи в живой природе. Экологические связи – прямые и косвенные. Экологическая пирамида. Экскурсия в школьный парк. Защитные приспособления у растений. Экскурсия в лес. Защитные приспособления у животных.	4	4, 1, 2, 5
3	<b>Вода. Охрана воды.</b> Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов.	6	1, 2, 5, 4

	<p>Как река защищается от загрязнения.  Экскурсия к водоему. Чем загрязняется вода?  Экскурсия на водоем. Определение чистоты воды.  Как охраняются водные ресурсы.  Экскурсия в школьный парк. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников.</p>		
4	<p><b>Почвы. Охрана почв.</b>  Разнообразные живые обитатели почв.  Заражение почв промышленными отходами.  Способы охраны почв.  Экскурсия на овраг. Эрозия почвы, причины возникновения.  Экскурсия на ближайшую «помойку». Чем можно заразить почву?  Проект – плакат «Сохраним почву!»</p>	6	3, 2, 1
5	<p><b>Воздух. Охрана воздуха.</b>  Сезонные изменения погоды.  Почему меняется климат?  Экскурсия в парк. Роль ветра в жизни растений и животных.  Загрязнение воздуха промышленными отходами.  Экскурсия в частный сектор «Дымиться печка русская...»</p>	5	3, 4, 5, 1, 2
6	<p><b>Охрана животных.</b>  Причины исчезновения животных нашего края.  Меры по охране редких животных.  По страницам Красной книги Кузбасса.  Экскурсия в краеведческий музей. Редкие животные.  Практическая работа. Скворечник для птиц.  Исследовательская работа «Как охраняются животные нашего края»</p>	7	3, 2, 4
7	<p><b>Способы охраны природы.</b>  Ботанические сады.  Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы - охраняемые природные территории.  Экскурсия в заповедник.(виртуальная)  Творческий проект «Моя Красная книга»</p>	4	3, 1, 2, 5, 4
8	Промежуточная аттестация. Тест.	1	3, 4, 5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### 4 КЛАСС

№ темы	Темы разделов/уроков	Количество часов	Программа воспитания
1	<p><b>Экология и экономика: две науки о доме</b>  Как мы взаимодействуем с окружающим миром  Потребности человека  «Мы все одной крови – ты и я!»</p>	4	1, 2, 3, 4, 5

2	<p><b>Все связано со всем</b>  О чем гласит первый закон экологии?  Дом «маленький» и дом «большой».  Кому принадлежит природа?</p>	3	4, 1, 2, 5
3	<p><b>Все должно куда-то деваться</b>  Почему в природе не существует проблемы отходов.  Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?  Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?  «Опасные цепочки»</p>	5	1, 2, 5, 4
4	<p><b>За все надо платить</b>  Природа — основа благосостояния человека.  Закон разумного природопользования.  «Хочу, могу, надо»  К чему приводит нарушение законов экологии.</p>	5	1,3, 4, 5
5	<p><b>Природа знает лучше</b>  Мудрость природы  От чего погибли древние цивилизации?  Проекты, которые не осуществились.  Безграничны ли силы природы?</p>	5	2, 4, 3
6	<p><b>Чем опасны отходы и как с ними бороться</b>  Отходы – проблема №1  Что происходит с твердыми отходами?  Бумага, утиль, стекло.  Удивительный металл алюминий  Пищевые отходы. «Детективы» на кухне: изучаем состав пищевых отходов.  Изготавливаем модель мини-компостера.  От телефона до автомобиля  Азбука бережливости</p>	9	1, 5, 4, 3
7	<p><b>Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?</b>  «Я б в экологи пошел, пусть меня научат!»  Правила на каждый день.  Итоговое занятие по курсу. Защита проектов.  Вручение удостоверений «Юный эколог»</p>	3	2, 3, 1, 4, 5
8	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	