

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
МБОУ «Новокараканская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1  
от «\_27\_» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ М.И.Киселева  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_1\_» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«На пути к осмысленному чтению.  
Формирование читательской грамотности»  
для 7 «А», 7 «Б» классов

СОГЛАСОВАНА  
Методическое объединение  
«Гуманитарные и общественные науки»  
Протокол № 1  
от «\_27\_» августа 2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Чудинова О.В.

Составители:  
Андреива Оксана Владимировна  
Чудинова Оксана Владимировна,  
учителя русского языка  
и литературы

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «На пути к осмысленному чтению. Формирование читательской грамотности»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) оценивание содержания с позиции форм морали и общечеловеческих ценностей, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
  - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты:
- 1) обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов;
  - 2) применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем;
  - 3) анализирует и интегрирует информацию для принятия решения.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

№	Основное содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы учебной деятельности
1.	<b>Поиск информации и понимание текста</b> Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	14	Игра , беседа, конкурс, презентация , тест	Групповая, индивидуальная , фронтальная
2.	<b>Преобразование и интерпретация информации</b> Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых	10	Игра , беседа, конкурс,	Групповая,

	тезисов Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач		презентация , тест	индивидуальная , фронтальная
3.	<b>Критический анализ и оценка информации</b>	10		
	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов		Игра , беседа, конкурс, презентация , тест	Групповая, индивидуальная , фронтальная

### III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№п/п	Содержание	Количество часов	Программа воспитания
1	<b>Поиск информации и понимание текста</b>	14	1, ,3, 4
2	<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	10	1,2, 3,
3	<b>Критический анализ и оценка информации</b>	10	1, 3,4
	<b>Всего</b>	34	

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.