

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокараканская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Новокараканская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.В. Просвиркина
Приказ № 124
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Формирование универсальных учебных действий»

для обучающихся с задержкой психического развития

1-4 классов

начальное общее образование

Составитель:
педагог – психолог
Астахова К. О.

Беловский муниципальный округ 2024 г.

Пояснительная записка

Все дети с ЗПР испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными потребностями либо специфическими расстройствами психологического развития. Эти затруднения связаны с общими для всех детей с ЗПР недостатками в формировании высших психических функций (далее ВПФ), с замедленным и неравномерным становлением познавательной деятельности. Также для значительной части детей типичен и дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушения поведения. В части случаев подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами эмоциональной регуляции.

Адресной группой являются обучающиеся с ЗПР 1-4 классов.

Целью программы «Формирование универсальных учебных действий» является коррекция и развитие компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Задачами являются:

- коррекция и развитие высших психических функций (*познавательные компоненты УУД*);
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (*личностные компоненты УУД*);
- коррекция и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, формирование и развитие навыков социального поведения (*коммуникативные компоненты УУД*);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (*регулятивные компоненты УУД*.)

Учитывая, что в составе универсальных учебных действий находится большой спектр компетенций, в данной программе и с учетом требований к коррекционно – развивающим занятиям в АООП обучающихся с ЗПР в каждом УУД выделены следующие компоненты:

- *познавательные компоненты УУД* - формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающихся на начальном этапе обучения большинство детей с ЗПР, интересами познавательными; активизация и совершенствование сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-

временных представлений;

— *личностные компоненты УУД* - активизация познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей с ЗПР риска интеллектуальной пассивности, безынициативности; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности;

— *коммуникативные компоненты УУД* - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;

— *регулятивные компоненты УУД* - формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Ожидаемым результатом является положительная динамика развития познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных компонентов УУД у обучающихся с ОВЗ.

Практическая значимость программы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО - создание системы комплексной помощи детям с ЗПР (с учетом рекомендаций ПМПК), слабоуспевающих школьников в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Научные, методологические и методические основания программы

Методологической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого – педагогической программы; современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия); учение Л. С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А. В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза»; опора на субъектно – деятельностную теорию С. Л. Рубинштейн и ее дальнейшее развитие в трудах А. В. Брушлинского, Е.А. Сергиенко, где большее значение придается собственной активности

ребенка в деятельности.

Методической основой программы явились известные в специальной психологии программы, методики, методические рекомендации:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Семаго Н. Я.);
- Комплексная методика психомоторной коррекции (Е. А. Воробьева, А. В. Семенович, Б. А. Архипов, Л. С. Назарова, В. М. Шегай).
- Методические рекомендации по построению коррекционного процесса Петровой Е. Э., Дегтяревой Л. И., Л.В. Черемошкина;
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (Языканова Е. В. УМК «Учись учиться» 1-4кл.).

Современные психолого – педагогические технологии, используемые в программе

В рамках данной программы применяются следующие виды игр: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические и т. д.

Для повышения эффективности применения игровой технологии выполняется ряд необходимых требований:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении обучающихся в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств обучающихся);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- перенос смысла игровых действий в реальный жизненный опыт играющих;
- принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам (постепенное углубление разнообразного содержания игровых заданий и правил).

Принципы построения программы

1. Коррекция — это не обучение, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения - зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами и т. д.

«Образовательная практика и многочисленные психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что наиболее важными и требующими оказания незамедлительной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи в случае их дефицитарного развития являются следующие функции:

- пространственное восприятие и анализ, пространственные представления;
- зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез;
- координация в системе «глаз—рука»;
- сложно - координированные движения пальцев и кисти рук;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Недостатки названных функций встречаются у детей как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях». (Петрова Е. Э.).

2. Базовые системы связаны не только с познавательной, но и с личностной сферой ребенка. Для успешного обучения необходимо создать систему мотивов, интересов и потребностей, что обеспечивает последующее усвоение знаний.

Перед началом коррекционной работы необходимо оценить, насколько уровень развития психических функций соответствует биологическому возрасту ребенка.

3. Постепенное введение новых видов деятельности. Ребенку легче осуществлять знакомые и доступные ему виды деятельности. Осваивать новое умение ребенку с нарушениями развития нелегко. Поэтому вводить новые задания и игры нужно постепенно. Иногда ребенок некоторое время не приступает к выполнению задания (не включается в новую игру), а наблюдает за педагогом и только после нескольких занятий решается сам осуществить какое-либо действие с помощью взрослого.

Развитие ребенка проходит ряд последовательных этапов. Каждая стадия развития создает предпосылки для нормального освоения последующего этапа.

По каждому разделу программы разработана система заданий, предусматривающая повышение уровня сложности от первого к четвертому классу. Так реализуется принцип «спирали» - возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Это способствует достижению коррекционного эффекта. В то же время реализация комплексного подхода предполагает решение на одном занятии разных, но

взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Особенностью программы является принцип цикличности, так что в течение учебного года происходит неоднократное возвращение к каждому из разделов, что способствует стабильному развитию познавательных и личностных особенностей обучающихся.

Сроки реализации программы

Групповые занятия длятся 40 минут. Цикл занятий рассчитан на 33 (1 класс), 34 (2-4 классы) учебных недели, по 1 занятию в неделю.

Этапы реализации программы: мотивационный, диагностический, коррекционный, динамико – диагностический.

Целью мотивационно - диагностического этапа является формирование положительного отношения к занятиям, активизация познавательного интереса. Такой эффект достигается с помощью упражнений, в которых дети могут достаточно быстро увидеть свой успех. В это же время обучающимся предлагаются задания диагностического характера. Целью является выявление не только слабых звеньев, но и сильных сторон в развитии учащихся. Именно опора на сохранную базу дает возможность простроить ступени коррекционного обучения.

Целью коррекционного этапа является решение задач программы

Цель динамико – диагностического этапа является выявление промежуточных результатов эффективности коррекционных воздействий, корректировка целей коррекционно-развивающих занятий.

Структура коррекционного занятия

По своей структуре коррекционное занятие делится на организационную, основную и заключительную часть.

Задачей организационной части является создание положительного эмоционального фона, а также обеспечение и регуляция общего активационного фона у учащихся. Это достигается с помощью упражнений – энергизаторов или слуховой гимнастики на развитие слухового восприятия и памяти. Также предлагаются задания по типу корректурной пробы для развития концентрации внимания.

На основной части занятия решаются задачи, обозначенные в теме урока. Большое место в программе занимают упражнения на развитие познавательной, коммуникативной и личностной сферы обучающихся. Активно используются такие формы работы как

работа в паре, в подгруппе, что активизирует продуктивное взаимодействие обучающихся.

На заключительной (рефлексивной) части занятия анализируются успехи учащихся.

Результаты освоения программы «Формирование универсальных учебных действий» для обучающихся с ЗПР

Результаты освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Положительная динамика в развитии познавательного компонента УУД:

- формирование и развитие учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие мнемических процессов;
- развитие интеллектуальных процессов;
- развитие пространственно-временных представлений.

Положительная динамика в развитии личностных компонентов УУД:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля.

Положительная динамика в развитии коммуникативных компонентов УУД:

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование правил и норм поведения в группе;
- адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Положительная динамика в развитии регулятивных компонентов УУД:

развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы

определяется:

—сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики.

—степенью помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

—поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

—косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

—отзывы учителей, родителей.

Тематическое планирование

Программа включает в себя следующие разделы:

— Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД;

— Развитие регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД;

Тематическое планирование

1 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов в четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 9 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	3	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 6 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	1	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	2	
			Итого: 31 час

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Источник	Дата
	I четверть 9 часов			
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Пьерона - Рузера), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г. А. Цукерман)	Е. Л. Михайловская, Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко «Психологический практикум по практической психологии» г. Минск 2001г.	
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).		
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э. Ф. Замбацвявичене).		
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества. Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества.	Ю. В. Груздева, Н. А. Богачкина. «Классные часы с психологом», М.: Издательство «Глобус», 2009 г.	

5	Тема: «Архитекторы»	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина «Классные часы с психологом» М.: Издательство «Глобус», 2009г.	
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: «Графический диктант»	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)	
7	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации			
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1 ч.			

8	Тема: «Сложи узор».	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развитие геометрических представлений, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Л.В. Мищенко «25 развивающих занятий с первоклассниками» Ярославль, 2005г.	
V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
9	Тема: Игра «Собери разрезанную картинку»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	
	II четверть (7 часов)			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: «Раскрась матрешек одинаково»	Актуализация мотивации сотрудничества	УМК «Развивающие	

11	Тема: «Собери разрезанную картинку»	<p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>задания» Дидактическая игра</p>	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Игра «Сложи узор».	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Развитие познавательного интереса к развивающим играм</p>	<p>УМК «Развивающие задания» Дидактическая игра</p>	
13	Тема: Игра «Сложи узор». Свободная игра			
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
14	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации	<p>Развивать операции анализа, синтеза, наглядно – действенное мышление</p>	<p>А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе»</p>	

15	Тема: Развиваем наглядно-действенное мышление.	Развивать точность движений, концентрацию внимания, аккуратность, усидчивость	А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе»	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
16	Тема: «Сложи квадрат» №2 Монтессори - материалы	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 105 - 108	
III четверть (9 часов)				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
17	Тема: «Раскрась коврик одинаково»	Актуализация мотивации сотрудничества		

18	Тема: «Узор в полосе по образцу»	<p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе. Дидактическая игра»	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
19	Тема: «Рисуем декоративные узоры»	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p>	<p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 11</p>	
20	Тема: «Узор в круге»	<p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 13	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			

21	Тема: «Сложи узор».	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	УМК «Развивающие задания» Дидактическая игра.	
22	Тема: Логическая головоломка «Танграм» (1 этап). Свободная игра			
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 3 ч.			
23	Тема: Игра «Письмо на ладони»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	www.vashpsixolog.ru.	
24	Тема: Игра «Пальцы»		www.vashpsixolog.ru.	
25	Тема: Игра «Колечко»		www.vashpsixolog.ru.	
IV четверть (6 часов)				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
26	Тема: Игра «Звенья одной цепи»	С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	РониОрен «Секреты пластилина» Москва: 2012 г	

II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
27	Тема: «Садовая ромашка»	Развивать точность мелких движений, концентрацию внимания, зрительно – моторную координацию	РониОрен «Секреты пластилина» Москва: 2012г	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
28	Тема: «Придумай способ запомнить»	Развивать зрительное восприятие, зрительно – моторную координацию, наглядно – образное мышление, умение устанавливать последовательности	УМК «Развивающие задания» тесты, игры, упражнения.	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
29	Тема: «Колечко»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	www.vashpsixolog.ru .	
V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 2 ч.			
30	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, восприятия, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Тулуз – Пьерона), зрительной памяти, точности движений («Дорожки» Венгера), зрительно – моторной координации («Домик» Гуткиной), навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А. Цукерман)	А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе» Москва: 2006г.	
31	Тема: «Диагностика мыслительных процессов»	Исследование визуального мышления	Методика	

	логического мышления, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Замбацявичене Э.Ф. Диагностический альбом М.М.Семаго, Н.Я. Семаго	
--	--	--	--

Тематическое планирование

2 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов В четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 10 часов
2	Развитие регулятивных УУД	3	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого: 34 часа

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Источники	Дата по плану
I четверть (9 часов)				
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (методика Анфимова), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» (Т.И. Бабаева))	Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»	
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Диагностический альбом Семаго	
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления, логического мышления.	Диагностический альбом Семаго	
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись».	

5	Тема: Игра «Архитекторы»	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Ю.В. Груздева «Классные часы с психологом» Глобус: 2009г.	
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (тетрадь с заданиями)	
7	Тема: Упражнение «Продолжи узор»	<p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>		
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8	Тема: Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания	Развивать операции сравнения, словесно – логическое мышление, устойчивость внимания, умение устанавливать последовательности, решать логические задачи	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 2009 , стр. 10	

V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.			
9	Тема: Игра «Слова - спички»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей» Ярославль 1997г	
II четверть (7 часов)				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: Игра «Собери разрезанную картинку»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	Дидактическая игра	
11	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (тетрадь с заданиями)	

13	Тема: Развитие зрительно – моторной координации			
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
14	Тема: «Игра в шашки» «Сложи узор»	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47	
15	Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Т.Б. Сержантова «Оригами для всей семьи» Айрис-пресс: 2006г.	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
16	Тема: Игра «Цифровая биржа»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 105 - 108	
III четверть (10 часов)				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			

17	Тема: Работа в паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
18	Тема: Лепка из пластилина	С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	РониОрен «Секреты пластилина» Москва: 2012г	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3ч.			
19	Тема: Упражнение «Скопируй по образцу». Игра в домино.	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (тетрадь с заданиями)	
20	Тема: Игра «Построй колодец». Игра в шашки	Развивать умение сохранять заданную цель;		
21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.	Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;		
		Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;		
		Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.			

22	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина.	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994	
23	Тема: Логическая головоломка «Танграм».	Развивать пространственное мышление, аналитико – синтетическую деятельность	Дидактическая игра	
24	Тема: Развитие словесно – логического мышления.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Упражнения для развития творческого мышления (тетрадь с заданиями)	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра «Собери картинку». Игра в шашки	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	
26	Тема: Игра «Коллекция»			
IV четверть (8 часов)				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			

27	Тема: Игра «Герои спичечного королевства»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	С. Кабаченко «Поделки из спичек» Москва:2007г.	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Поделки из спичек	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	С. Кабаченко «Поделки из спичек» Москва:2007г.	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 19-20	
30	Тема: Логическая головоломка «Танграм»	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность		

IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Собери картинку»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Дидактическая игра	
V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректурная проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Сеаго Р. М. Мухаметова Психолог «Занятия с детьми 1-2 класс» Волгоград: 2004г.	
33	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов, зрительно – моторной координации	Исследование зрительно – моторной координации, наглядно – действенного мышления. («Дорожки» Венгера).		
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Сеаго).	Диагностический альбом Сеаго	

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов В четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 10 часов
2	Развитие регулятивных УУД	3	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого: 34 часа

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Литература	Дата по плану
I четверть (9 часов)				
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Семаго, Учебно-методическое пособие для практических психологов системы образования» Москва: 2001г.	
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления		
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления, словесно-логического мышления		
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.	Ю.В. Груздева «Классные часы с психологом» 1-4 классы Москва: 2009 г.	

5	Тема: Игра «Архитекторы»	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Ю.В. Груздева «Классные часы с психологом» 1-4 классы Москва: 2009г.	
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 8	
7	Тема: «Найди спрятанное слово»	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи.	Л.В. Черемошкина «Развитие памяти у детей» Ярославль: 1997г.	
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			

8	Тема: Развитие комбинаторного мышления	Развивать аналитико -синтетическую деятельность	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	
V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.			
9	Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Ю.В. Груздева «Классные часы с психологом» 1-4 классы Москва: 2009г	
	II четверть (7 часов)			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: Игра «Домино»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	Настольная игра	
11	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			

12	Тема: Развитие пространственного восприятия	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;	Языкканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, 2010	
13	Тема: Развитие зрительно – моторной координации	Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		

III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
14	Тема: Развитие операций анализа, синтеза	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.	Языкканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	
15	Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические, настольные игры (домино, лото, шашки).	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			

16	Тема: Игра «Страна X» (коллективный рисунок)	<p>Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</p>	Ю.В. Груздева «Классные часы с психологом» 1-4 классы Москва: 2009г	
III четверть (10 часов)				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
17	Тема: Работа в паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		
18	Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в шашки	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3ч.			

19	Тема: Графический диктант	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	
20	Тема: Игра «Построй колодец». Игра в шашки		Дидактические, настольные игры Шашки, домино.	
21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.			
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.			
22	Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	

23	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо».	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	Дидактическая игра	
24	Тема: Составь комикс. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические и настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра в шашки	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Дидактическая игра	
26	Тема: Игра «Форсаж»	Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Настольная игра	
IV четверть (8 часов)				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			

27	Тема: Игра «Речное путешествие»	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Ю.В. Груздева «Классные часы с психологом» 1-4 классы Москва: 2009г	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Поделки из спичек.	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	С. Кабаченко «Поделки из спичек» Москва: 2007г.	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра	<p>Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи.</p> <p>Развитие познавательного интереса к развивающим играм</p>	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	
30	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	Настольная игра	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			

31	Тема: Игра «Булавочка»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Детская игра	
V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректурная проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И Бабаева)	Диагностический альбом Семаго Н.Я, Семаго М.М. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии. Минск: 2001г.	
33	Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов	Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций исключения, обобщения («Четвертый лишний»)	Диагностический альбом М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).	Диагностический альбом Семаго	

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов В четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 10 часов
2	Развитие регулятивных УУД	3	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого: 34 часа

№	Разделы и темы занятий	Задачи	Литература	Дата по плану
I четверть (9 часов)				
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректурная проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Семаго Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии. Минск: 2001г.	
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).		
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления, словесно-логического мышления		
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.	Ю.В. Груздева «Классные часы с психологом» 1-4 классы Москва: 2009г	

5	Тема: Игра «Отгадай профессию»	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: «Графический диктант»	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p>	Никифорова В.В. Графические диктанты. 1класс. – М.:ВАКО, 2013	
7	Тема: «Найди спрятанное слово»	<p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Языканова Е. В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8	Тема: Игра «Отгадай задуманное» «Проведи аналогию»	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно – логическое мышление	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	

V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
9	Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	
	II четверть (7 часов)			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: Игра в шашки	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	Настольная игра	
11	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;	А.Герасимова «Тесты для подготовки к школе»	

13	Тема: Игра «Муха»	Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
14	Тема: Развитие мыслительных операций	Развивать процессы обобщения, словесно – логического мышления	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	
15	Тема: Развитие познавательных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические, настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
16	Тема: Игра «Колечко»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.		

III четверть (10 часов)			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.		
17	Тема: Игра в шашки	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Настольная игра
18	Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в домино	<p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Дидактическая и настольная игра
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3ч.		
19	Тема: Графический диктант	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p>	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2014, стр. 17, 26
20	Тема: Игра «Шифровальщик»	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	

21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.		Настольная игра	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.			
22	Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	
23	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо».	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	Дидактическая игра	
24	Тема: Составь комикс. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические и настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра в шашки	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	
26	Тема: Игра «Форсаж»		Настольная игра	
IV четверть (8 часов)				

I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
27	Тема: Игра «Наша Родина»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Секреты пластилина	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	РониОрен «Секреты пластилина» Москва: 2012	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2010	
30	Тема: Развиваем познавательные способности	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	О. Холодова «Юным умникам и умницам». Рабочая	

			тетрадь	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Булавочка»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Детская игра	
	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректирующая проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И Бабаева)	Диагностический альбом Семаго Н.Я, Семаго М.М. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии. Минск: 2001г.	
33	Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов	Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций исключения, обобщения	Диагностический альбом Семаго	
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).	Диагностический альбом Семаго	

Источники:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон А.Я. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. Изд-во «Стройлеспечать», С-Пб , 1997.
4. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями).
7. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д:»Феникс», 1999.
8. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. –М.: «Социальное здоровье России», 1995.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013.
10. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. Москва, «Лист», 2000.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П 2001.
12. Коробейников И.А., Иденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект/М., Просвещение, 2013.
13. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999.
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990.
15. Никифорова В.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
17. Организация специальных образовательных условий для детей с

ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.

18. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. –М.: «Издательство ГНОМид», 2000.

19. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.

20. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательство «Экзамен», 2014.

21. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательство «Экзамен», 2014.

22. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательство «Экзамен», 2014.

23. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательство «Экзамен», 2014.

24. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

25. www.vashpsixolog.ru